

Enseignement des langues : deux langues étrangères dès le degré primaire

L'enseignement des langues étrangères fait actuellement l'objet d'un débat controversé dans les milieux politiques et l'opinion publique en Suisse. Des interventions parlementaires ont été déposées dans plusieurs cantons alémaniques pour demander que la stratégie de la CDIP pour l'enseignement des langues, adoptée en 2004, soit revue et que l'on réévalue le bien-fondé de l'enseignement des langues étrangères au degré primaire. Ces récents développements ont incité les signataires à élaborer une prise de position commune portant au-delà des frontières cantonales et des régions linguistiques.

- Les signataires de la présente prise de position se disent clairement **favorables à ce que le modèle actuel comprenant deux langues étrangères dès le degré primaire soit poursuivi de manière coordonnée à l'échelle suisse**, le but étant de continuer à développer l'enseignement des langues étrangères dans les écoles suisses de façon continue et orientée sur le long terme.
- Selon eux, la **question principale** n'est pas de **savoir s'il faut ou non** enseigner deux langues étrangères dès l'école primaire, mais de **déterminer comment les récentes constatations issues de la recherche et de la pratique peuvent être mises à profit pour parfaire le développement de l'enseignement et de l'apprentissage de ces langues étrangères**.

La Suisse se distingue par son plurilinguisme vécu de manière active. Et, dans un monde globalisé, l'anglais occupe une place dominante en servant de lingua franca. Dans le même temps, la promotion des langues nationales et leur acquisition par les élèves des différentes régions linguistiques restent indispensables pour la cohésion politique. Compromis soigneusement négocié, la stratégie de la CDIP prévoyant deux langues étrangères dès l'école primaire (CDIP, 2004) s'inscrit dans la tendance observée de manière constante au niveau européen et consistant à allonger la durée d'apprentissage des langues étrangères pendant la scolarité obligatoire (Commission européenne, 2023 ; Deutsche Gesellschaft für Fremdsprachenforschung [DGFF], 2024). Si l'enseignement de l'allemand langue étrangère dès le primaire n'est aucunement contesté en Suisse romande ou aux Grisons, le bien-fondé de l'enseignement du français (et de l'italien dans la partie germanophone du canton des Grisons) est régulièrement mis en question.

Le présent document a été rédigé par des expertes et experts en didactique des disciplines et en linguistique (nommés ci-après : « équipe de rédaction »), avant d'être soumis à un examen critique par un groupe d'accompagnement et d'être signé par des enseignantes et enseignants en didactique des langues et en linguistique ainsi que par des chercheurs et chercheuses de hautes écoles provenant de toute la Suisse. Spécialistes du domaine, les signataires de la présente prise de position sont en contact direct avec les pratiques enseignantes, les travaux de recherche actuels et les autorités compétentes en matière d'éducation et de formation. Ces personnes font partie des professionnelles et professionnels qui contribuent à la formation initiale et continue du corps enseignant, à l'élaboration des plans d'études et des moyens d'enseignement ainsi qu'au travail de recherche et de développement orienté vers la pratique qui est mené dans ce domaine. Elles travaillent sur des approches diversifiées visant à optimiser l'enseignement des langues étrangères et à l'aménager selon l'âge des élèves. À l'instar de nombreuses expertes et experts de l'enseignement et de l'apprentissage des langues, actifs en Suisse comme à l'étranger, elles recommandent de ne pas renoncer à l'apprentissage des langues étrangères dès le degré primaire.

Le but de ce document est de fournir des informations et d'apporter un soutien aux milieux politiques de la formation ainsi qu'aux autres acteurs assumant des fonctions de décision, de formation ou de conseil dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères à l'école. Il présente une synthèse des principales bases légales et politiques relatives à l'enseignement des langues étrangères dans le cadre de la scolarité obligatoire, donne accès aux connaissances scientifiques actuelles en rapport avec les questions fréquemment posées et comporte un certain nombre de suggestions pour le développement futur de l'enseignement des langues étrangères.

1. Bases légales et politiques de l'enseignement des langues étrangères en Suisse

Pays multilingue et multiculturel du centre de l'Europe, dans lequel se pratiquent quatre langues nationales et de nombreuses autres langues de migration et parlers régionaux, la Suisse a développé au niveau national une politique linguistique ambitieuse et adaptée à sa situation, visant essentiellement à maintenir et à promouvoir le plurilinguisme (DFI, 2018). Le domaine de l'éducation relève principalement de la compétence des 26 cantons. Les bases qu'il importe de mentionner en lien avec le développement coordonné de l'enseignement des langues étrangères dans le cadre de la scolarité obligatoire en Suisse sont les suivantes :

- l'art. 70, al. 3, de la Constitution fédérale du 18 avril 1999, qui définit l'encouragement de la compréhension entre les communautés linguistiques comme base de l'enseignement des langues nationales, ainsi que l'art. 15, al. 2 et 3, de la loi fédérale du 5 octobre 2007 sur les langues nationales et la compréhension entre les communautés linguistiques ;
- la stratégie des langues de la Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) du 25 mars 2004 (CDIP, 2004) de même que l'accord intercantonal du 14 juin 2007 sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS).

La stratégie des langues adoptée en 2004 par la CDIP définit des objectifs communs et un plan de travail pour la coordination de l'enseignement des langues à l'échelle nationale. Les principaux objectifs consistent à améliorer l'apprentissage des

langues de manière générale, à cultiver et à valoriser le plurilinguisme, d'assurer la compétitivité dans le contexte européen et à optimiser le potentiel de l'apprentissage précoce des langues. Ces objectifs sont conformes aux recommandations du Conseil de l'Europe sur l'importance de l'éducation plurilingue pour une culture de la démocratie (Conseil de l'Europe, 2022).

L'un des éléments centraux de la stratégie de la CDIP consiste à enseigner deux langues étrangères, dont au moins une langue nationale, dans le cadre de la scolarité obligatoire. L'introduction de la première langue étrangère s'effectue au plus tard en troisième année (5^e HarmoS), la deuxième au plus tard en cinquième (7^e HarmoS) (CDIP, 2004). L'ordre des langues est déterminé par les cantons eux-mêmes ; douze cantons (dont l'ensemble des cantons romands et le Tessin) commencent par une langue nationale comme première langue étrangère, quatorze par l'anglais.

En juin 2011, la CDIP a adopté des objectifs nationaux de formation (compétences fondamentales) pour la deuxième langue étrangère et pour l'anglais à partir du degré primaire, et ces objectifs ont été intégrés dans les nouveaux plans d'études régionaux (CDIP, 2011). L'obligation d'harmoniser les objectifs des degrés d'enseignement – et donc ceux concernant l'enseignement des langues étrangères également – a été inscrite en mai 2006 dans la Constitution fédérale (art. 62, al. 4) (DFI, 2018). En 2014, la CDIP a réaffirmé sa stratégie en matière de langues dans une prise de position concernant l'enseignement des langues (CDIP, 2014). En 2017, la CDIP et les associations professionnelles des responsables d'établissement et des enseignantes et enseignants ont élaboré ensemble des recommandations relatives à l'enseignement des langues étrangères (langues nationales et anglais) à l'école obligatoire (CDIP 2017a) dans le but de faciliter une mise en œuvre réussie de la conception de l'enseignement des langues dans les écoles, ainsi que de soutenir les travaux menés dans ce domaine par les cantons. Cette même année a vu la publication de la stratégie suisse *Échanges et mobilité*, adoptée conjointement par la Confédération et les cantons (CDIP, 2017b).

De manière générale, la politique suisse en matière de langues vise à favoriser la cohésion nationale ainsi que les possibilités de donner accès à d'autres formations à l'échelle internationale.

2. Questions fréquemment posées et réponses pouvant être apportées sur la base des données scientifiques actuelles

L'enseignement de deux langues étrangères à l'école primaire engendre-t-il une surcharge pour les enfants ?

Plusieurs études réalisées en Suisse alémanique montrent que pour la grande majorité des enfants, l'apprentissage de deux langues étrangères à l'école primaire ne représente pas une surcharge (par ex. Heinzmann et al., 2009 ; Peyer et al., 2016a et b ; Wiedenkeller & Lenz, 2019). De même, une analyse systématique de 70 études réalisée par l'Université d'Aarhus n'a relevé aucun signe de surmenage général (Dyssegaard et al., 2015). Cependant il est aussi à noter que, selon les études menées en Suisse alémanique, environ 20 à 25 % des élèves de primaire disent se sentir « plutôt stressés », donc surmenés, en particulier si les objectifs d'apprentissage ne sont pas atteints (Hänni Hoti et al. 2009 ; Peyer et al., 2016c ; Wiedenkeller & Lenz, 2019).

Conformément aux directives de la CDIP, chaque enfant a le droit d'apprendre deux langues étrangères afin qu'ils disposent tous des mêmes chances et possibilités professionnelles (Haenni Hoti et al., 2009 ; PH St. Gallen, 2012). L'équipe de rédaction recommande de concevoir des approches pédagogiques adaptées aux enfants en grande difficulté d'apprentissage et de ne considérer une dispense de l'enseignement des langues étrangères qu'au cas par cas, après une évaluation rigoureuse des avantages et des inconvénients.

L'apprentissage de deux langues étrangères représente-t-il, de manière générale, une surcharge pour les enfants allophones ?

La recherche livre un tableau nuancé sur cette question : les enfants qui parlent une autre langue que la langue de scolarisation à la maison ne se sentent pas généralement surmenés par l'apprentissage de deux langues étrangères. Haenni Hoti et al. (2009 ; 2011) ont constaté que les élèves allophones se trouvaient avantagés, en 5^e année (7^e HarmoS), dans les exercices de compréhension orale en français (deuxième) langue étrangère. Dans l'étude complémentaire menée en 6^e année (8^e HarmoS) (Heinzmann et al., 2009), ces élèves n'étaient plus avantagés en compréhension orale, mais ils n'obtenaient pas non plus de moins bons résultats que les enfants monolingues. De même, une vaste étude réalisée en Allemagne (DESI-Studie, Hesse et al., 2008) a révélé l'existence d'avantages pour les élèves plurilingues dans les exercices de compréhension et d'expression orales en anglais. Si les avantages observés peuvent probablement s'expliquer par les expériences d'apprentissage linguistique déjà faites, ils ne se manifestent cependant pas de manière systématique. À l'heure actuelle, la didactique du plurilinguisme et des langues étrangères cherche des moyens valorisants et productifs d'intégrer les langues d'origine dans l'enseignement des langues étrangères (Dietrich-Grappin et al., 2024 ; Brehmer & Mehlhorn, 2018). Des désavantages peuvent survenir principalement dans des activités langagières liées à la littérature ou à la proximité avec la culture éducative (Lambelet & Berthele, 2014). Strazzeri et al. (2022) ont démontré que, depuis l'introduction de l'enseignement de deux langues étrangères, les élèves masculins issus de filières du degré secondaire I à exigences élémentaires ont de moins bonnes chances de passer au degré secondaire II, surtout lorsqu'ils ne parlent pas la langue de scolarisation locale à la maison. Conformément aux constatations de Strazzeri et al. (2022), il convient de recommander la mise en œuvre d'un encouragement ciblé pour ce groupe en particulier, sans pour autant remettre en question la réforme de l'enseignement des langues.

Quelles sont les compétences en langues étrangères que les enfants acquièrent au degré primaire ?¹

L'enseignement des langues étrangères au degré primaire se caractérise par des attentes élevées en termes de développement langagier. Plusieurs études d'évaluation (pour une synthèse, voir Manno & Egli Cuenat, 2018 ; Wiedenkeller & Lenz, 2019) montrent que les élèves apprenant le français en 6^e année atteignent généralement un niveau se situant entre A1.1 et A2.1 du Cadre européen commun de référence pour les langues. Le niveau A1 équivaut à être capable de comprendre des mots familiers et des phrases simples, de produire et de comprendre des textes très courts « avec un peu d'aide » ainsi qu'à savoir se faire comprendre oralement avec des mots isolés. Le niveau A2 permet de se faire comprendre de manière simple dans des situations du quotidien. C'est généralement en compréhension orale que les enfants obtiennent les meilleurs résultats, et en expression orale les moins bons. En anglais, les élèves atteignent plus souvent le niveau A2.2, voire plus. L'anglais est plus proche de l'allemand et plus présent dans leur vie quotidienne, tandis que la grammaire française est plus difficile au début. Dans les deux langues étrangères, on observe de fortes différences de résultats, certains n'élèves n'atteignant pas encore le niveau A1 à la fin de l'école primaire, tandis que d'autres parviennent déjà au niveau B1, voire plus, surtout en anglais. Selon une étude réalisée par l'institut *Bildungsplanung Zentralschweiz*, intégrer plus d'heures de français au primaire permet aux élèves d'acquérir de meilleures compétences dans cette langue (Peyer et al., 2016a). L'équipe de rédaction recommande, lors de la définition des objectifs et de l'évaluation de leur atteinte, de tenir compte du fait que l'acquisition du français en tant que langue étrangère est initialement plus lente que celle de l'anglais et propose de rechercher, en particulier pour les langues nationales, des moyens d'augmenter le temps d'exposition à la langue étrangère, notamment au travers d'échanges et de séquences d'enseignement bilingues.

Dans quelle mesure le fait de débiter l'enseignement des langues étrangères précocement favorise-t-il leur apprentissage ?

Il y a vingt ans, le débat sur l'apprentissage des langues tournait principalement autour de la question de l'âge (« mieux vaut le plus tôt possible ? »). Aujourd'hui, la réflexion est plus nuancée. Un consensus s'est formé autour de l'idée que, dans un contexte naturel, l'acquisition précoce d'une langue permet généralement de développer des compétences plus élevées. Cependant, on observe également que, dans un contexte scolaire, les enfants plus âgés apprennent souvent plus rapidement les langues étrangères (Lambelet & Berthele, 2014). La réussite de l'apprentissage au primaire dépend de nombreux facteurs, tels que la quantité et la qualité de l'exposition à la langue, l'aménagement de l'enseignement en fonction de l'âge des élèves, le climat d'apprentissage, la motivation, le concept de soi, le contexte éducatif et les conditions socio-économiques (Hufeisen & Gibson, 2003 ; Lambelet & Berthele, 2014). Une interaction défavorable entre ces facteurs peut limiter voire empêcher le résultat escompté.

Des études apportent des résultats différenciés en lien avec l'apprentissage précoce ou plus tardif des langues étrangères à l'école. Pfenninger (2016) a constaté que les gymnasiennes et gymnasiens zurichois n'ayant pas appris l'anglais à un stade précoce réussissaient rapidement à rattraper leur retard, confirmant ainsi des résultats similaires obtenus dans un contexte espagnol (Muñoz, 2006). Bayer et Moser (2016) ont pu observer dans le canton d'Argovie que les élèves ayant bénéficié d'un apprentissage précoce de l'anglais possédaient certains avantages, et ce dans tous les types d'école. De nouvelles études menées en Allemagne confirment même que les élèves ayant commencé tôt à apprendre l'anglais, c'est-à-dire dès la 1^{re} année, obtiennent en 9^e année de meilleurs résultats en compréhension orale et écrite que les élèves qui commencent à apprendre l'anglais en 3^e année (Jaekel et al., 2022 ; Porsch et al., 2023). Il est plus facile de motiver de jeunes enfants, et ceux-ci parviennent plus facilement à imiter les sons d'une langue étrangère (Piske, 2014). Bayer et Moser (2016) estiment qu'en Suisse, il est particulièrement judicieux pour les élèves qui ne poursuivront pas une voie gymnasiale de débiter l'enseignement des langues étrangères précocement, étant donné que cet enseignement fait souvent défaut dans les formations professionnelles initiales. Compte tenu de l'état actuel de la recherche, il ne semble pas indiqué de reporter le début de l'enseignement des langues étrangères au degré secondaire. Par ailleurs, vu les constatations scientifiques parfois divergentes, l'équipe de rédaction recommande également d'intensifier la recherche empirique sur l'efficacité et la qualité de l'enseignement précoce des langues étrangères.

Quel est le rôle joué par la continuité dans l'apprentissage dirigé des langues étrangères ?

Les différences de résultats importantes observées à la fin du primaire conduisent souvent les enseignantes et enseignants mais aussi les élèves à commettre des erreurs d'appréciation quant aux compétences acquises au moment du passage au degré secondaire (par ex. Stotz, 2009 ; Pfenninger & Lendl, 2017). Les enseignantes et enseignants des écoles du degré secondaire peuvent promouvoir les bénéfices à long terme d'un enseignement précoce des langues étrangères en basant leur enseignement de manière ciblée sur les connaissances déjà acquises en langues étrangères, en aménageant cet enseignement de manière différenciée selon les résultats et en cherchant à éviter les discontinuités (Manno et al., 2020 ; DGFF, 2024). Comme l'ont constaté Baumert et al. (2020) au terme d'une vaste méta-étude, la continuité lors du passage au degré secondaire est déterminante pour le succès de l'apprentissage précoce d'une langue étrangère. L'équipe de rédaction recommande de favoriser un processus d'apprentissage continu et d'apporter un soutien aux écoles ainsi qu'au corps enseignant dans l'aménagement de la transition.

L'apprentissage des langues étrangères se fait-il au détriment du développement de la langue de scolarisation et des mathématiques ? Quels sont les avantages apportés par un « enseignement sensible aux langues² » ?

L'hypothèse selon laquelle l'enseignement des langues étrangères peut s'avérer préjudiciable aux performances en langue de scolarisation et en mathématiques n'est pas étayée par les études menées à ce sujet (Baumert et al., 2020). L'étude de

¹ La réponse apportée tient uniquement compte de résultats obtenus dans les cantons alémaniques. On ne dispose pas encore d'études détaillées sur l'italien langue étrangère dans le canton des Grisons.

² Dans le paysage scolaire alémanique, on utilise de plus en plus souvent la notion de « sprachbewusster Unterricht », que nous proposons ici de traduire par « enseignement sensible aux langues ».

Haenni Hoti et al. (2009), réalisée en Suisse centrale, a par exemple montré que l'introduction de l'enseignement précoce de l'anglais, en l'espèce d'une deuxième langue étrangère, n'avait pas d'influence négative sur la compréhension écrite en allemand. D'après une étude de monitoring de l'éducation menée dans le Bade-Wurtemberg, aucune amélioration des résultats en allemand et en mathématiques n'a été constatée après réduction du nombre de périodes d'anglais dispensées (Stanat et al., 2022). Les travaux de recherche actuels livrent au contraire de solides éléments donnant à penser que l'enseignement dit « sensible aux langues » contribue à renforcer la langue de scolarisation, et en particulier les compétences en lecture, dans toutes les disciplines (Höfler et al., 2024). Cette approche tient compte des exigences linguistiques de l'enseignement des disciplines non linguistiques et apporte un soutien ciblé à la compréhension de la matière par les élèves. L'équipe de rédaction recommande de ne pas opposer langues de scolarisation et langues étrangères, et de veiller à ce que l'approche de l'enseignement sensible aux langues soit systématiquement intégrée dans toutes les disciplines, par le biais de formations continues, de manuels et de moyens d'enseignement adaptés.

L'enseignement des langues étrangères représente-t-il une surcharge pour le corps enseignant du primaire ?

Pour que les objectifs visés puissent être atteints, l'aménagement de l'enseignement des langues étrangères exige de la part des enseignantes et enseignants de maîtriser la langue étrangère dans une mesure suffisante pour l'enseigner au degré primaire et de recourir à des méthodes d'enseignement orientées sur le développement. Plusieurs études d'évaluation ont été menées en Suisse alémanique pour interroger des enseignantes et enseignants sur l'enseignement des langues étrangères au primaire (Peyer et al. 2016b, Bayer & Moser, 2016 ; Wiedenkeller & Lenz, 2019). Les résultats de ces études concordent pour montrer qu'environ 75 % des enseignantes et enseignants du primaire ne se sentent pas surmenés et qu'ils enseignent « plutôt volontiers » voire « volontiers » les langues étrangères. Certaines études ont néanmoins aussi mis en évidence un besoin de formation et de perfectionnement sur les plans didactique et linguistique, par exemple pour la transmission des compétences orales (par ex. Wiedenkeller & Lenz, 2019 ; Lovey, 2024). L'équipe de rédaction recommande de répondre aux préoccupations du corps enseignant en leur apportant un soutien pour le développement de leurs compétences tant linguistiques que didactiques.

3. Approches visant à optimiser l'enseignement des langues étrangères dès le primaire

Le potentiel représenté par l'apprentissage des langues étrangères au degré primaire est loin d'être pleinement mis à profit. Il convient de relever ici les approches suivantes, qui visent à optimiser cet enseignement.

- **Formation linguistique et didactique des enseignantes et enseignants du primaire**

Des études montrent que les méthodes communicatives et actionnelles sont associées à de meilleurs résultats et à une plus grande motivation (Ellis, 2005 ; Hattie, 2008 ; Lightbown & Spada, 2021). Les moyens d'enseignement et plans d'études actuels permettent un enseignement des langues étrangères adapté à l'âge des élèves, orienté vers la communication et vers l'action, et ce tant pour la compréhension orale et écrite que pour la production orale et écrite au degré primaire. Les enfants doivent employer des moyens linguistiques (prononciation, grammaire, vocabulaire) dans des situations authentiques leur permettant de communiquer de manière adaptée à leur âge. Il convient de continuer à soutenir les (futurs) enseignantes et enseignants dans l'acquisition des outils méthodologiques et didactiques nécessaires, mais aussi des compétences langagières spécifiques à la profession et adaptées aux besoins de l'enseignement (Kuster et al, 2014 ; Egli Cuenat et al., 2016 ; Wiedenkeller & Lenz, 2019 ; DGFF, 2024 ; Lovey, 2024).

- **Optimisation du passage au degré secondaire**

Trop souvent, le passage du degré primaire au degré secondaire entraîne des discontinuités. Cela se produit notamment lorsque ce qui a déjà été acquis est considéré comme essentiellement déficitaire et que l'on « recommence à zéro » ou lorsque, après un enseignement axé sur la communication au degré primaire, on se concentre soudain au degré secondaire ou au gymnase principalement sur des aspects formels. Il s'agit de renforcer les initiatives de coopération déjà menées entre les degrés scolaires (par ex. visites mutuelles de cours entre enseignantes et enseignants du primaire et du secondaire, sur la base d'un ancrage structurel), et de former davantage les enseignantes et enseignants du secondaire aux approches pédagogiques différenciées et aux outils de diagnostic de compétences langagières (Pfenninger & Lendl, 2017 ; Manno et al., 2020 ; Baumert et al., 2020 ; DGFF, 2024).

- **Enseignement bilingue**

L'enseignement bilingue au primaire, par exemple dans des disciplines comme l'éducation physique, les arts visuels ou les mathématiques, permet d'augmenter le temps d'exposition à la langue étrangère (Jenny, 2023). Des modèles tels que PRIMA à Neuchâtel (Borel et al., 2019) et les initiatives similaires menées à Soleure et à Berne, mais aussi dans des écoles bilingues du canton des Grisons, livrent des résultats positifs (Gurtner & Schork, 2007 ; Serra, 2007 ; Gregori, 2009 ; Todisco, 2013). Des études montrent que l'enseignement bilingue offre des avantages linguistiques dès le primaire, sans entraîner d'effets négatifs sur la langue de scolarisation ou l'enseignement des disciplines non linguistiques (Elmiger et al., 2023). Dans l'idéal, le recours intentionnel à la langue étrangère devrait entraîner une optimisation de l'enseignement des matières non linguistiques, et le degré primaire recèle à cet égard un potentiel considérable, puisque les délimitations entre les matières y sont moins prononcées (Gajo et al., 2020). L'Office fédéral de la culture soutient depuis plusieurs années différents projets visant à permettre aux enseignantes et enseignants du primaire d'obtenir les qualifications nécessaires pour enseigner de façon bilingue. Il convient de renforcer ces efforts substantiellement dans tous les cantons et d'encourager la mise sur pied d'écoles et de filières bilingues, ainsi que de séquences d'enseignement bilingues plus faciles à mettre en place.

- **Échanges linguistiques**

Il est possible d'organiser des échanges linguistiques entre des classes de différentes régions linguistiques dès le primaire. Ceux-ci favorisent la cohésion des groupes linguistiques et peuvent être liés à un apprentissage linguistique et culturel actif dans des lieux d'apprentissage extrascolaires (à l'instar du projet SMILE, Lichtenauer & Loder Büchel, 2023). Les échanges linguistiques étant jusqu'à présent peu répandus à l'école primaire, leurs effets restent encore peu étudiés sur le plan scientifique (Heinzmann et al., 2023). Une récente étude d'intervention réalisée en Suisse montre cependant que lorsqu'elles sont bien encadrées sur le plan didactique, les activités d'échange, même brèves, permettent de travailler en vue d'un objectif concret dans l'enseignement primaire, d'employer la langue étrangère de manière judicieuse et authentique et d'améliorer ainsi réellement les compétences linguistiques (Heinzmann et al., 2022). La Confédération et les cantons doivent renforcer et ancrer sur le plan structurel l'offre déjà riche proposée par Movetia, l'agence nationale pour la promotion des échanges et de la mobilité dans le système éducatif, tant pour les élèves que pour les (futurs) enseignantes et enseignants, par exemple en impliquant les directions d'école et en encourageant les partenariats scolaires à long terme.

- **Enseignement mettant en relation différentes langues**

L'idée de base de l'enseignement mettant en relation différentes langues est de mettre à profit les ressemblances linguistiques, par exemple en cas de similitudes de mots, de transfert de stratégies de lecture ou d'écriture entre les deux langues étrangères, mais aussi entre la langue de scolarisation, les langues étrangères enseignées et les langues d'origine (Haenni Hoti & Heinzmann, 2009 ; Oomen-Welke, 2017 ; Manno et al., 2020). Si la recherche sur ces questions n'en est qu'à ses débuts, il semble néanmoins que la sensibilisation aux ressemblances entre les langues et la promotion de la conscience linguistique peuvent améliorer les résultats des élèves et leur motivation à apprendre des langues étrangères (Marx, 2016 ; Leonet et al., 2019). Les effets de ces formes d'enseignement devraient faire l'objet de recherches plus approfondies (Peyer et al., 2021).

4. Conséquences possibles en cas de report du début de l'enseignement d'une langue étrangère au degré secondaire

Supprimer ou réduire l'enseignement des langues étrangères à l'école primaire, en particulier celui des langues nationales, entraînerait des conséquences importantes.

Répercussions sur les élèves et effets sur l'équité

L'accès précoce aux langues étrangères pose les bases nécessaires à l'acquisition de compétences linguistiques et interculturelles se développant tout au long de la vie. Supprimer cette possibilité affecterait particulièrement les enfants issus de milieux socio-économiques défavorisés, lesquels ne peuvent guère accéder à l'enseignement privé des langues. Aujourd'hui déjà, il est possible, dans quinze cantons alémaniques, de renoncer à l'enseignement du français, ou d'en dispenser les élèves dans les filières élémentaires du degré secondaire (CDIP, 2024). Supprimer l'enseignement des langues nationales au degré primaire ou en revoir la dotation horaire à la baisse aurait pour effet de nuire à l'équité et de renforcer les inégalités sociales.

Charge pour les cantons et fragmentation du système éducatif

L'abandon du modèle actuel, qui a été soigneusement négocié et coordonné à l'échelle nationale, nécessiterait une adaptation laborieuse des plans d'études, des grilles horaires et des moyens d'enseignement, ainsi qu'une révision complète de la formation initiale et continue du corps enseignant. Un travail de coordination entre les cantons s'avérerait nécessaire pour éviter une fragmentation plus grande du système éducatif. Une telle restructuration engendrerait une charge de travail conséquente sur le plan organisationnel ainsi que des coûts importants et affaiblirait le cadre éducatif établi.

Désavantages économiques et pertes de revenus à long terme

Les langues nationales sont essentielles pour le marché du travail, et disposer de compétences linguistiques dans ces langues améliore les perspectives professionnelles et accroît les revenus. Un recul des compétences linguistiques dans les langues nationales pourrait, comme le suggèrent plusieurs analyses économiques effectuées sur le plurilinguisme, nuire à long terme à la compétitivité de la Suisse (Grin, 2014 ; 2017 ; Grin & Masiero, 2024).

Mise en danger de la cohésion et de l'identité nationales

Le plurilinguisme est un élément central de l'identité suisse et de la cohésion nationale. La décision d'abandonner l'enseignement précoce du français et de donner la priorité à l'anglais pourrait être perçue comme un manque de considération pour la Suisse romande et pourrait peser sur les relations entre les régions linguistiques (il en va de même de l'italien dans la partie germanophone du canton des Grisons). Une évolution dans ce sens risquerait en outre de porter atteinte à l'image de la Suisse en tant que nation multilingue, d'affaiblir les fondements du projet politique de la Suisse et d'entraîner à long terme une perte de la cohésion linguistique et culturelle du pays (Grin, 2014 ; Büchi, 2024).

5. Conclusion

L'état de la recherche actuelle ne permet pas de conclure à la nécessité de reporter l'enseignement de l'une ou des deux langues étrangères au degré secondaire. La recherche met plutôt en évidence les avantages d'un temps d'apprentissage prolongé, les risques auxquels élèves issus de la migration sont confrontés, notamment en cas d'éloignement de la culture éducative, mais aussi les potentiels spécifiques à ce groupe. Elle suggère d'optimiser l'enseignement des langues étrangères axé sur la communication et adapté à l'âge des élèves, tout comme les transitions entre les degrés scolaires, de promouvoir l'enseignement bilingue et les activités d'échange dès le primaire et d'intégrer des mesures ciblées relatives à la conscience linguistique et au transfert entre les langues. Il semble également important d'intégrer d'autres langues d'origine dans l'enseignement général et l'apprentissage des langues étrangères, ainsi que d'apporter un soutien spécifique aux enfants dont la langue d'origine diffère de la langue de scolarisation et qui évoluent dans un environnement éloigné de la culture éducative. En même temps, la recherche montre que l'enseignement des langues étrangères ne livre pas toujours les résultats espérés. Il s'avère nécessaire de poursuivre les travaux de recherche et de développement, notamment en ce qui concerne les groupes à risque, mais aussi en ce qui concerne les mesures ciblées pouvant être prises, telles que la formation du corps enseignant sur les plans linguistique et didactique, l'enseignement bilingue et les échanges.

Forts de ces constats, les signataires de la présente prise de position recommandent clairement de conserver le système actuel, de continuer à le développer et de veiller à l'optimiser.

Les références bibliographiques sont listées en annexe.

27 mars 2025

Équipe de rédaction :

Prof. Dr. Mirjam Egli Cuenat, Prof. Wilfrid Kuster, lic. phil. Sylvia Nadig, Dr. Kristel Ross, Prof. Dr. Vincenzo Todisco

Groupe d'accompagnement ayant procédé à l'examen critique :

Dr. Sabine Christopher, Prof. Dr. Stefan Keller, Dr. Laura Loder Büchel, Dr. Gwendoline Lovey, Prof. Dr. Jürgen Mertens, Prof. Dr. Giuseppe Manno, lic. phil. Katharina Oechslin, Prof. Barbara Tschärner

Annexe : références bibliographiques

• Bases légales et politiques pertinentes

- CDIP (Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique) (2004). *Enseignement des langues à l'école obligatoire : stratégie de la CDIP et programme de travail pour la coordination à l'échelle nationale, décision du 25 mars 2004*. Page consultée : <https://edudoc.ch/record/30009>
- CDIP (Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique) (2007). *Accord intercantonal du 14 juin 2007 sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS)*. Page consultée : <https://edudoc.ch/record/96778>
- CDIP (Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique) (2011). *Compétences fondamentales pour les langues étrangères : standards nationaux de formation adoptés par l'Assemblée plénière de la CDIP le 16 juin 2011*. Page consultée : <https://edudoc.ch/record/96779>
- CDIP (Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique) (2014). *Prise de position de la CDIP du 31 octobre 2014 concernant l'enseignement des langues*. Page consultée : <https://edudoc.ch/record/115078>
- CDIP (Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique) (2017a). *Recommandations relatives à l'enseignement des langues étrangères (langues nationales et anglais) à l'école obligatoire*. Adoptées par l'Assemblée plénière de la CDIP le 26 octobre 2017. Page consultée : <https://edudoc.ch/record/128696>
- CDIP (Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique) (2017b). *Stratégie suisse Échanges et mobilité de la Confédération et des cantons du 2 novembre 2017*. Page consultée : <https://edudoc.ch/record/212832>
- Conseil de l'Europe (2022). *L'importance de l'éducation plurilingue et interculturelle pour une culture de la démocratie : Recommandation CM/Re (2022)1 adoptée par le Comité des Ministres du Conseil de l'Europe le 2 février 2022 et exposé des motifs*. Conseil de l'Europe. <https://www.ecml.at/Portals/1/documents/about-us/Recommendation%20and%20EM%20FR%20FINAL.pdf>
- Constitution fédérale de la Confédération suisse, 1999/2024 <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/1999/404/fr>.
- DFI (Département fédéral de l'intérieur) (2018). *Politique linguistique*. Page consultée : <https://www.edi.admin.ch/edi/fr/home/themes/culture/politique-linguistique.html>
- Loi fédérale sur les langues nationales et la compréhension entre les communautés linguistiques, 2007/2021. <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/2009/821/fr>.

• Autres sources citées

- Baumert, J., Fleckenstein, J., Leucht, M., Köller, O., & Möller, J. (2020). The Long-Term Proficiency of Early, Middle, and Late Starters Learning English as a Foreign Language at School: A Narrative Review and Empirical Study. *Language Learning* 70(4), 1091–1135. <https://doi.org/10.1111/lang.12414>
- Bayer, N., & Moser, U. (2016). *Evaluation der Englischkompetenzen im Kanton Aargau. Englischkompetenzen auf der Primarstufe und auf der Sekundarstufe I. Schlussbericht zuhanden des Departements Bildung, Kultur und Sport des Kantons Aargau*. Institut für Bildungsevaluation, Assoziiertes Institut der Universität Zürich. <https://edudoc.ch/record/130893>
- Borel, S., Gajo, L., Jenny, E., Steffen, G., Studer, P., & Sulejmani, J. (2019, non publié): *PRIMA II. Expérience pilote d'enseignement de l'allemand par immersion précoce dans le canton de Neuchâtel: évaluation des expériences de la 7e année scolaire (2017-2018)*. Neuchâtel: IRDP.
- Brehmer, B., & Mehlhorn, G. (2018). *Herkunftssprachen*. Narr Francke Attempto.
- Büchi, C. (2024). Die mehrsprachige Schweiz zerbröckelt. *NZZ*, 8 (14.2.2024)
- DGFF (Deutsche Gesellschaft für Fremdsprachenforschung) (2024). *Fremdsprachenunterricht auf der Primarstufe. Positionspapier der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung*. <https://www.dgff.de/assets/Uploads/Publikationen/Stellungnahmen/DGFF-Positionspapier-Fremdsprachenlernen-auf-der-Primarstufe.pdf>
- Dietrich-Grappin, S., Gogolin, I., & Usanova, I. (2024). Migrationssensibler Fremdsprachenunterricht – Voraussetzungen, Lerngelegenheiten und Ziele am sogenannten dritten Ort. Einführung in den Themenschwerpunkt. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 29(2), Artikel 2. <https://doi.org/10.48694/zif.4007>
- Dyssegaard, C. B., Egeberg, J. de H., Sommersel, H. B., & Steenberg, K. (2015). *A systematic review of the impact of multiple language teaching, prior language experience and acquisition order on students' language proficiency in primary and secondary school*. Danish Clearinghouse for Educational Research Department of Education, Aarhus University.
- EDK (2024). *Übersicht Abwahlmöglichkeiten der 2. Landessprache auf der Sekundarstufe I*. IDES (Fachagentur der EDK, Dokument auf Anfrage erstellt)
- Ellis, R. (2005). Principles of instructed language learning. *System*, 33(2), 209–224. <https://doi.org/10.1016/j.system.2004.12.006>
- Egli Cuenat, M., Kuster, W., Bleichenbacher, L., Klee, P., & Roderer, T. (2016). Aufbau berufsspezifischer Sprachkompetenzen in der Aus- und Weiterbildung zur Fremdsprachenlehrperson. *BzL – Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 34(1), 13–20. <https://doi.org/10.36950/bzl.34.2016.9533>
- Elmiger, D., Tunger, V., & Siegenthaler, A. (2023). *Kritische Literaturübersicht zum Stand der Forschung & bibliografische Datenbank*. Institut für Mehrsprachigkeit. https://institut-plurilinguisme.ch/sites/default/files/2023_002.1_Zweisprachiger%20Unterricht_Web_5.7.23.pdf

- European Commission. (2023). *Key data on teaching languages at school in Europe – 2023 edition*. Publications Office of the European Union. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/key-data-teaching-languages-school-europe-2023-edition>
- Gajo, L., Steffen, G., Vuksanović, I., & Lauer, A. F. (2020). *Immersion and content-oriented language teaching: Continuities, breaks, challenges*. Institut für Mehrsprachigkeit. https://institut-plurilinguisme.ch/sites/default/files/2020.003_IMMENS_Web_10.11.2020_0.pdf
- Grin, F. (2014). *Le débat sur les langues en quinze questions: Arguments, faits et chiffres*. Observatoire Économie – Langues – Formation, Université de Genève, Faculté de traduction et d'interprétation.
- Grin, F. (2017). L'économie face aux langues. *Bulletin SAGW*, 1|2017, 61-62.
- Grin, F., & Masiero, I. (2024). *Avantages du plurilinguisme en Suisse pour les individus et la société. Une synthèse*. https://institut-plurilinguisme.ch/sites/default/files/2024.001%20Apsis%20A5%20Broschu%CC%88re_Web_240321.pdf
- Gregori, G. P. (2009). *Empirische Ermittlungen der Leistungen der Schülerinnen und Schüler aus den zweisprachigen Klassen der Primarschule an der Sekundarstufe I, Schlussbericht*. Pädagogische Hochschule Graubünden, Chur.
- Gurtner, J.-L., & Schork, J. (2007). *Schlussbericht der Fortsetzung der Evaluation des Schulprojekts Samedan*. Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement Graubünden.
- Haenni Hoti, A.U., Müller, M., Heinzmann, S., Wicki, W., & Werlen, E. (2009). *Frühenglisch – Überforderung oder Chance? Eine Längsschnittstudie zur Wirksamkeit des Fremdsprachenunterrichts auf der Primarstufe*. Pädagogische Hochschule Zentralschweiz. <https://edudoc.ch/record/32473>
- Haenni Hoti, A. U., Heinzmann, S., Müller, M., Oliveira, M., Wicki, W., & Werlen, E. (2011). Introducing a second foreign language in Swiss primary schools: The effect of L2 listening and reading skills on L3 acquisition. *International Journal of Multilingualism*, 8(2), 98–116. <https://doi.org/10.1080/14790718.2010.527006>
- Hattie, J. (2008). *Visible Learning*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203887332>
- Heinzmann, S., Müller, M., Oliveira, M., Haenni Hoti, A., & Wicki, W. (2009). *Englisch und Französisch auf der Primarstufe: Verlängerung des NFP-56-Projekts: Schlussbericht: im Auftrag der Bildungsdirektoren-Konferenz Zentralschweiz*. Pädagogische Hochschule Zentralschweiz. <https://edudoc.ch/record/37194>
- Heinzmann, S., Paul, S., Hilbe, R., Schallhart, N., & Egli Cuenat, M. (2022). Development of productive language skills through language exchange in primary schools in Switzerland – An exploratory intervention study. *European Journal of Applied Linguistics*, 11(1), 98–131. <https://doi.org/10.1515/eujal-2021-0024><https://doi.org/10.1515/eujal-2021-0024>
- Heinzmann, S., Ferris, C., Roderer, T., & Ehrsam, K. (2023). *What does research tell us on the effects of student exchange in primary and secondary education?* Institut für Mehrsprachigkeit. https://institut-mehrsprachigkeit.ch/sites/default/files/2023.004.%20LiSa_Web_240119.pdf
- Hesse, H.-G., Göbel, K., & Hartig, J. (2008). Sprachliche Kompetenzen von mehrsprachigen Jugendlichen und Jugendlichen nicht-deutscher Erstsprache. In DESI-Konsortium (Hrsg.), *Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie* (208–230). Beltz: Weinheim u.a. <https://doi.org/10.25656/01:3155>
- Höfler, M., Woerfel, T., Vasylyeva, T., & Twente, L. (2024). Wirkung sprachsensibler Unterrichtsansätze – Ergebnisse eines systematischen Reviews. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27(2), 449–495. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01214-3>
- Hufeisen, B., & Gibson, M. (2003). Zur Interdependenz emotionaler und kognitiver Faktoren im Rahmen eines Modells zur Beschreibung sukzessiven multiplen Sprachenlernens. *Bulletin VALS-ASLA (Vereinigung für angewandte Linguistik in der Schweiz)*, 78, 13–33. <https://libra.unine.ch/entities/publication/4bc4c4af-5932-479d-aa05-17611e21a589/details>
- Jaekel, N., Schurig, M., van Ackern, I., & Ritter, M. (2022). The impact of early foreign language learning on language proficiency development from middle to high school. *System* (106). https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0346251X22000446?ref=pdf_download&fr=RR-2&rr=8c7122b5195a3b51
- Jenny, E. (2023). *Immersion réciproque. Apprentissages et enjeux didactiques en contexte bi-plurilingue*. Neuchâtel: Alphil. <https://www.alphil.com/971-jenny-emile->
- Kuster, W., Klee, P., Egli Cuenat, M., Roderer, T., Zappatore, D., Forster Vosicki, B., Stoks, G., Kappler, D., & Lenz, P. (2014). *Berufsspezifisches Sprachkompetenzprofil für Fremdsprachenlehrpersonen der Primarstufe und der Sekundarstufe I*. Pädagogische Hochschule St.Gallen.
- Lambelet, A., & Berthele, R. (2014). *Alter und schulisches Fremdsprachenlernen — Stand der Forschung*. Institut für Mehrsprachigkeit. https://www.researchgate.net/publication/266733911_Lambelet_A_Berthele_R_2014_Alter_und_schulisches_Fremd_sprachenlernen_-_Stand_der_Forschung_Freiburg_Institut_fur_Mehrsprachigkeit
- Leonet, O., Cenoz, J., & Gorter, D. (2019). Developing morphological awareness across languages: Translanguaging pedagogies in third language acquisition. *Language Awareness*, 41–59. <https://doi.org/10.1080/09658416.2019.1688338>
- Lichtenauer, K. & Loder Buechel, L. (2023). Allgemeine Überlegungen zum Fremdsprachenunterricht mit Museumsbesuchen. *Babylonia*, 2, 72–79. <https://doi.org/10.55393/babylonia.v3i.283>
- Lovey, G. (2024). *Interaktives Sprechen im lehrwerkbasieren Fremdsprachenunterricht der Grundschule*. Narr Francke Attempto Verlag.
- Lightbown, P., & Spada, N. M. (2021). *How languages are learned* (Fifth edition). Oxford University Press.
- Manno, G., & Egli Cuenat, M. (2018). Sprachen- und fächerübergreifende curriculare Ansätze im Fremdsprachenunterricht in der Schweiz. Curricula in zwei Bildungsregionen und Resultate aktueller empirischer Studien in der Deutschschweiz. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*, 29(2), 217–243.

<https://kongress.dgff.de/assets/Uploads/ausgaben-zff/ZFF-2018/Dateien-Aufsätze-Heft-2/04-ZFF-2-2018-Manno-und-Cuenat.pdf>

- Manno, G., Egli Cuenat, M., Le Pape Racine, C., & Brühwiler, C. (Hrsg.). (2020). *Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I*. Waxmann. https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx_p2waxmann_pi2%5bbuchnr%5d=3665&tx_p2waxmann_pi2%5baction%5d=show
- Marx, N. (2016). Lernen von zweiten und weiteren Fremdsprachen im Sekundarschulalter. In E. Burwitz-Melzer, G. Mehlhorn, C. Riemer, K.-R. Bausch, & H.-J. Krumm (Hrsg.), *Handbuch Fremdsprachenunterricht* (6., völlig überarbeitete und erweiterte Auflage, S. 295–300). A. Francke Verlag.
- Muñoz, C. (2006). Chapter 1 .The Effects of Age on Foreign Language Learning: The BAF Project. In C. Muñoz (Hrsg.), *Age and the Rate of Foreign Language Learning* (pp. 1–40). Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/9781853598937-003>
- Oechslin Imhof, K. (2024). *Argumentarium zum Französischunterricht auf der Primarstufe*. Pädagogische Hochschule Luzern. https://www.phlu.ch/_Resources/Persistent/0/e/7/a/0e7a75a728296549c3b52208aa626716aa7470ee/PHLU%20Argumentarium%20Franz%C3%B6sischunterricht%20PS%202024%20aktualisiert.pdf
- Oomen-Welke, I. (2020). E1: Präkonzepte: Sprachvorstellungen ein- und mehrsprachiger SchülerInnen. In B. Ahrenholz & I. Oomen-Welke (Hrsg.), *Deutsch als Zweitsprache* (5. unveränderte Auflage, S. 493–506). Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Peyer, E., Andexlinger, M., Kofler, K., & Lenz, P. (2016a). *Projekt Fremdsprachenevaluation BKZ: Schlussbericht zu den Sprachkompetenztests. Durchgeführt vom 1. Oktober 2014 bis 7. Dezember 2015 am Institut für Mehrsprachigkeit der Universität und der Pädagogischen Hochschule Freiburg im Auftrag der Bildungsdirektoren-Konferenz Zentralschweiz*. Institut für Mehrsprachigkeit. <http://doc.rero.ch/record/259287/>
- Peyer, E., Andexlinger, M., & Kofler, K. (2016b). *Projekt Fremdsprachenevaluation BKZ – Schlussbericht zu den Befragungen der Schülerinnen und Schüler*. Institut für Mehrsprachigkeit. <https://edudoc.ch/record/121263>
- Peyer, E., Andexlinger, M., & Kofler, K. (2016c). *Projekt Fremdsprachenevaluation BKZ – Schlussbericht zu den Befragungen der Französisch- und Englischlehrpersonen*. <https://folia.unifr.ch/global/documents/304956>
- Peyer, E., Barras, M., & Lüthi, G. (2021). *Mehrsprachigkeitsdidaktik im schulischen Fremdsprachenunterricht: Ein videographisches Forschungsprojekt*. Institut für Mehrsprachigkeit. <https://folia.unifr.ch/unifr/documents/309673>
- Pfenninger, S. E. (2011). Age effects on the acquisition of nominal and verbal inflections in an instructed setting. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 1(3), 401. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2011.1.3.5>
- Pfenninger, S. E., & Lendl, J. (2017). Transitional woes: On the impact of L2 input continuity from primary to secondary school. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 7(3), 443–469. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2017.7.3.5>
- PH St.Gallen (2012). *Fördern oder Dispensieren? Grundlagenbericht zum obligatorischen Unterricht von zwei Fremdsprachen ab der Primarstufe in der Ost- und Zentralschweiz*. Institut Fachdidaktik Sprachen. https://www.zebis.ch/sites/default/files/teaching_material/foerdern_oder_dispensieren.pdf
- Piske, T. (2014). Empirische Befunde zur Rolle des Alters beim Zweitspracherwerb. In H. Böttger & G. Gien (Hrsg.), *The Multilingual Brain: Zum neurodidaktischen Umgang mit Mehrsprachigkeit* (20–32). epubli Verlag.
- Porsch, R., Schipolowski, S., Rjosk, C., & Sachse, K. A. (2023). Effects of an Early Start in Learning English as a Foreign Language on Reading and Listening Comprehension in Year 9. *Language Teaching for Young Learners*, 5(2), 122–148. <https://www.jbe-platform.com/docserver/fulltext/ltyl.22017.por.pdf?expires=1726997240&id=id&acname=ibid172864&checksum=37BD7CD0338DA456651DB2877EE01AC6>
- Serra, C. (2007). *Schlussbericht der sprachwissenschaftlichen Untersuchungen an den zweisprachigen Primarschulklassen Deutsch/Italienisch und Deutsch/Romanisch der Stadtschule Chur 2000–07*. Universitäres Forschungszentrum für Mehrsprachigkeit der Universität Bern. Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Sachse, K. A., Weirich, S., & Henschel, S. (Hrsg.). (2022). *IQB-Bildungstrend 2021: Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996064>
- Stotz, D. (2009). Die Ausgestaltung einer Reform – Innensichten auf die Einführung von Englisch in Deutschschweizer Primar- und Sekundarschulen. *Babylonia*, 2(9), 25–31. <http://babylonia.ch/de/archiv/2009/nummer-2-09/die-ausgestaltung-einer-reform/>
- Strazzeri, M., Oggenfuss, C., & Wolter, S. C. (2022). Much Ado about Nothing? School Curriculum Reforms and Students' Educational Trajectories. *CESifo Working Paper*, 9912, 1–59. https://www.econstor.eu/bitstream/10419/265947/1/cesifo1_wp9912.pdf
- Todisco, V. (2013). *Scuola bilingue e plurilinguismo a Maloja*. Südstschweizer Buchverlag.
- Wiedenkiller, E., & Lenz, P. (2019). *Schlussbericht zum Projekt ‚Ergebnisbezogene Evaluation des Französischunterrichts in der 6. Klasse (HarmoS 8) in den sechs Passepartout-Kantonen‘*. Institut für Mehrsprachigkeit. <https://institut-plurilinguisme.ch/de/forschung/ergebnisbezogene-evaluation-des-franzoesischunterrichts-der-6-klasse-h8-den-sechs>

Cette déclaration a été signée par les personnes suivantes:

Achermann, Ai-Linh, M.A., Dozentin für Chinesisch, Sprachenzentrum Universität Zürich und ETH Zürich
Aeby Daghé, Sandrine, Prof. Dr., Professeure en didactique des langues en contexte plurilingue, Université de Genève
Airas Pinto, Gloria, Chargée d'enseignement en didactique de l'anglais langue étrangère pour le secondaire, Haute École Pédagogique Vaud
Allenspach, Jacqueline, Assistentin für Französisch, Pädagogische Hochschule St.Gallen
Arnet-Clark, Illya, M. Ed., Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Pädagogische Hochschule Schwyz
Arnosti-Birrer, Larissa, Dr., Dozentin für Spracherwerb und Fachwissenschaft Französisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule FHNW
Bächi, Ximena, Dozentin für Französisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Schaffhausen
Bader-Lehmann, Ursula, Prof. em., Professorin für Englischdidaktik und ihre Disziplinen, Primarstufe, Pädagogische Hochschule FHNW
Baranzini, Laura, Dr., Linguista, ricercatrice, Osservatorio linguistico della Svizzera italiana, Università della Svizzera italiana
Bemporad, Chiara, Professeure associée en didactique des langues étrangères, Haute Ecole Pédagogique
Benvegnen, Ruth, Chargée d'enseignement, Haute École Pédagogique Vaud
Binder, Sabine, Dr., Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Sekundarstufe I, Pädagogische Hochschule Zürich
Blanco, Dina, MEd. BA, Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Sekundarstufe I, Pädagogische Hochschule FHNW
Bleichenbacher, Lukas, Dr., Dozent für Fachwissenschaft Englisch und Fremdsprachendidaktik, Sekundarstufe I, Pädagogische Hochschule St.Gallen
Blum, Patrick, Dozent für Fachdidaktik Französisch, Sekundarstufe II, Pädagogische Hochschule Bern
Bolomey, Olivier, Chargé d'enseignement en didactique de l'allemand langue étrangère, Haute École Pédagogique Vaud
Borloz, Erica, Chargée d'enseignement en didactique d'anglais et coordinatrice des langues étrangères, Haute École Pédagogique Valais
Boser, Lukas, Dr., Dozent für Allgemeine und Historische Pädagogik, Pädagogische Hochschule FHNW
Bossart, Marie-Nicole, Prof. Dr., Fachdidaktikerin
Bourdages, Rosalie, Post-doctorante en didactique du français, Université de Genève
Bracher, Alice, Chargée de cours en didactique des langues étrangères et secondes, Haute École Pédagogique Fribourg
Brandenberg Blum, Nicole, Dozentin für Fachdidaktik Französisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Luzern
Brauchli, Béatrice, Chargée d'enseignement en didactique de l'allemand langue étrangère pour le primaire, Université de Genève
Brütsch, Angela, Dozentin für Fachdidaktik Deutsch/DaZ, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Zürich
Bucher, Olivier, Enseignant de langues et Didacticien Allemand L2, Haute École Pédagogique Valais
Büchler, Andrin, Dr. des., Pädagogische Hochschule Graubünden
Bulea Bronckart, Ecaterina, Professeure ordinaire, Dr., Professeure en didactique du français (langue première, langue de scolarisation) pour l'enseignement primaire et les métiers de l'éducation et de la formation, Université de Genève
Cangemi von Aarburg, Francesca, Dozentin für Fachdidaktik Italienisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Graubünden
Chesini, Christof, Dozent für Fachdidaktik Französisch, Primar- und Sekundarstufe I, Pädagogische Hochschule Thurgau
Christopher, Sabine, Dr., Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Osservatorio linguistico della Svizzera italiana
Clavien, Christiane, Fachberaterin/Animatrice Anglais cycle 2, Haute École Pédagogique Valais
Coiro, Alessandra, Dozentin für Fachdidaktik Französisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Zürich
Däppen, Sandra, Dozentin, Pädagogische Hochschule FHNW
Dascal, Mihaela, Dozentin für English Studies, Sekundarstufe I und Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule St.Gallen
De Zanet, Mara, Dozentin für Fachwissenschaft Englisch, Wissenschaftliche Mitarbeiterin mit Schwerpunkt Mehrsprachigkeit(didaktik), Pädagogische Hochschule St.Gallen
Demornex, Agnès, Chargée d'enseignement, Haute École Pédagogique Vaud
Desgrippes, Magalie, Enseignante de français et anglais au primaire et secondaire I, Schule Gebensdorf, anciennement chargée d'enseignement en didactique des langues étrangères
Digon Truan, Eva, Chargée d'enseignement et de recherche en didactique de l'espagnol, Haute école Pédagogique Vaud
Egli Cuenat, Mirjam, Prof. Dr. habil., Leiterin der Professur Fremdsprachendidaktik (Französisch und Englisch), Primarstufe, Pädagogische Hochschule FHNW
Ehrler, Nadine, Dozentin für Fremdsprachendidaktik, Co-Head of International Office, Pädagogische Hochschule Schwyz
Ehrsam, Kristina, Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Lehrbeauftragte für Fachwissenschaft Englisch, Sekundarstufe I, Pädagogische Hochschule St.Gallen
Eisenring, Andrea, Dozentin für Fachdidaktik Englisch und Französisch, Sekundarstufe I, Pädagogische Hochschule St. Gallen
Eisner-Binkert, Michael, lic. phil., Dozent für Fachdidaktik Französisch, Sekundarstufe I, ehemals Leiter F&E, PH Luzern
Farrell, Darina, MA, Dozentin für Fachdidaktik Fremdsprachen und Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule St.Gallen
Ferris, Catherine, Dr., Dozentin für englische Sprachwissenschaft, Pädagogische Hochschule St.Gallen

Feurich, Arielle, M.A., Formatrice de français langue étrangère, primaire et secondaire I, Pädagogische Hochschule Luzern
Fischer, Katharina, Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Sekundarstufe I, Pädagogische Hochschule Luzern
Frank Schmid, Silvia, Dr., Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Luzern
Freytag-Lauer, Audrey, Docteur en didactique du FLE, Chargée d'enseignement en didactique du FLE/S
Fuchs, Regula, Dr., Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Zürich
Fuchs Wyder, Dorothea, Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule FHN
Gajo, Laurent, Prof. Dr, Professeur d'université dans le domaine du français langue étrangère
Ganguillet, Simone, Dr., Dozentin für Fachdidaktik Französisch, Pädagogische Hochschule Bern
Gauthier, Guillaume, Dr. des., Assistant / PostDoc en linguistique française et générale, Universität Basel
Gauthier, Sylvia, Chargée d'enseignement pour les compétences spécifiques du français langue étrangère pour le primaire,
Pädagogische Hochschule FHNW
Gendolla-Green, Olivia, Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Zug
Gmür, Ronja, Wissenschaftliche Mitarbeiterin und Primarlehrerin, Pädagogische Hochschule St.Gallen
Gobat, Franziska, Dozentin für Fachdidaktik Französisch, Primarstufe, Pädagogisches Hochschulinstitut NMS Bern
Goodwin, Leo, Lecturer for English language competence and linguistics, Pädagogische Hochschule Zürich und
Pädagogische Hochschule Zug
Graf-Beglinger, Esther, MA, Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Zürich
Greminger Schibli, Carine, lic. phil., Dozentin für Französischdidaktik
Griffiths, Isabel, Dozentin für Sprachkompetenz Englisch, Pädagogische Hochschule Zug
Grimm, Linda, Dr., Leiterin Institut Sprachliche und Literarische Bildung, Pädagogische Hochschule St.Gallen
Grin, François, Prof., Professeur ordinaire (économie; politiques linguistiques), Université de Genève
Grossenbacher, Barbara, Prof. em. Dr., Leitung Professur Französischdidaktik, Pädagogische Hochschule FHNW
Guye, Colette, Chargée d'enseignement (didactique des langues, en particulier allemand L2, au primaire; Dozentin für
Fremdsprachendidaktik, Primar- und Sekundarstufe I, Haute Ecole Pédagogique BEJUNE und Pädagogische
Hochschule Bern
Haenni Hoti, Andrea, Prof. Dr., Professorin für Bildungs- und Sozialwissenschaften, Pädagogische Hochschule Luzern
Hänggi, Françoise, Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule FHNW
Hasler, Annette, Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Primarstufe
Hengevoss, Yann, Fremdsprachendidaktiker Französisch und Primarlehrperson
Hess, Dominique, Dr., Dozentin für Fachwissenschaften Englisch, Sekundarstufe I und Immersionsdidaktik Sekundarstufe
II, Pädagogische Hochschule Bern
Hoch, Friederike, Leiterin International Office, Pädagogische Hochschule Zürich
Hollenstein, Stefanie, Lehrperson für Sekundarstufe Englisch, Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Bereich Language
Testing, Pädagogische Hochschule St.Gallen
Holte, Maja, Dozentin für Fachdidaktik Deutsch, Pädagogische Hochschule Zürich
Hug, Alsu, M.A., Lehrbeauftragte für Fachdidaktik Englisch, Sekundarstufe, Mentorin und Wissenschaftliche Mitarbeiterin,
Pädagogische Hochschule St.Gallen
Hunkeler, Reto, lic. phil., Dozent für Fremdsprachendidaktik, französische Sprache und Literatur / Latein, Pädagogische
Hochschule St.Gallen
Ibnou-Zekri, Ould-Ali, Leïla, Formatrice en français langue étrangère, formatrice de formateurs, Fondation Esprit
Francophonie
Isler, Patricia, Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Pädagogische Hochschule Zürich
Jaritz, Gerit, Dozentin Fachbereich Fremdsprachen
Jenny, Emile, Prof. Dr., Professeur en didactique des langues, Haute École Pédagogique BEJUNE
Jonas Lambert, Kathrin, Studiengangleiterin BILL, Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung
Juric, Adrian, Dr., Dozent für Fachdidaktik Französisch, Sekundarstufe I und II; Dozent für Fachdidaktik Englisch,
Sekundarstufe II
Kapff, Stéphanie, Collaboratrice scientifique filière secondaire I, chargée d'enseignement Haute École Pédagogique Vaud
Kappler, Daniela, Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Ke, Katarina, Lic.phil, Dozentin für Fachdidaktik Englisch und Mehrsprachigkeitsdidaktik, Primarstufe, Pädagogische
Hochschule Graubünden
Keller-Lee, Marlies, Dozentin für Fachdidaktik Französisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Zürich
Klee, Peter, Dozent für Fachdidaktik Französisch, Sekundarstufe I
Kraimer, Rita, Dozentin für französische Sprachkompetenzen und Deutsch als Zweitsprache, Primarstufe, Pädagogische
Hochschule St.Gallen
Kreuz, Judith, Dr., Co-Leiterin Zentrum Mündlichkeit, Dozentin für Deutschdidaktik, Pädagogische Hochschule Zug
Krompak, Edina, Prof. Dr., Leiterin des Instituts für Fachdidaktik der Sprachen und Bildungslinguistik, Pädagogische
Hochschule Luzern
Kündig, Nora, Chargée d'enseignement, Haute École Pédagogique Vaud
Kuster, Wilfrid, Prof., Dozent für französische Sprache und Literatur, Pädagogische Hochschule St.Gallen
Le Pape Racine, Christine, Prof. em., Professorin für Französischdidaktik und ihre Disziplinen, Primarstufe, Pädagogische
Hochschule FHNW
Lenz, Peter, Lektor und Projektleiter, Kompetenzzentrum für Mehrsprachigkeit, ehem. Universität Freiburg

Loder Buechel, Laura, Dr., Dozentin, Pädagogische Hochschule Zürich

Losa, Stefano, Responsable Area Lingue straniere e seconde, Plurilinguismo e Interculturalità (ALPI), SUPSI-DFA/ASP, Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana

Lötscher, Flavio, Doktorand Fachdidaktik Englisch, Pädagogische Hochschule Zürich

Lovey, Gwendoline, Dr., Dozentin für Fachdidaktik Französisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule FHNW

Lustenberger, Andrea, Dr., Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Zug

Manno, Giuseppe, Prof. Dr. habil., Leiter der Professur Didaktik der romanischen Sprachen und ihre Disziplinen, Sekundarstufe I/II, Pädagogische Hochschule FHNW

Mathier, Marion, Dr., Dozentin für Französisch und Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Bern

Matysiak, Karen, Animatrice d'allemand et bilingue en cycle 2

Mayer, Nikola, Prof. Dr., Professorin für Fachdidaktik Englisch, Sekundarstufe I, Pädagogische Hochschule Zürich

Mertens, Jürgen, Prof. Dr., Professor für die Didaktik der französischen Sprache und ihrer Literatur, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

Metry, Alain, Dr., Dozent für Didaktik der Mehrsprachigkeit, Pädagogische Hochschule Wallis

Miecznikowski, Johanna, Prof. Dr., Titularprofessorin am Istituto di studi italiani und Istituto di argomentazione, linguistica e semiotica, Università della Svizzera italiana

Möckli, Stephanie, Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Fribourg

Monge, Ignacio, MA sc edu, Dr sc nat., Assistant (groupe GRALE, didactique des langues en contexte plurilingue), Université de Genève

Moser-Frötscher, Doris, Dr., Lehrbeauftragte für Fachdidaktik Englisch, Sekundarstufe I und Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Pädagogische Hochschule St.Gallen

Mundwiler, Vera, Dr., Dozentin für Deutsch/DaZ, Sekundarstufe I, Pädagogische Hochschule Zürich

Murray, Anna, Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Zürich

Nadig, Sylvia, Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Zug

Nell-Tuor, Nadine, Dr., Co-Leiterin Zentrum Mündlichkeit, Pädagogische Hochschule Zug

Neuenschwander, Christoph, Dozent für Fachwissenschaften und Fachdidaktik Italienisch, Sekundarstufe I, Pädagogische Hochschule Bern

Niederberger, Silvia, Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Zürich

Oechslin, Katharina, lic.phil., Fachleiterin Französisch und Dozentin für Fachdidaktik Französisch, Sekundarstufe I und II, Pädagogische Hochschule Luzern

Oliveira, Marta, Dozentin für Fremdsprachendidaktik, Primarstufe, Pädagogische Hochschule FHNW

Olivier, Emmanuelle, Fachkoordinatorin Französisch und Dozentin für Fachdidaktik Französisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Zug

Papaloizos, Lilli, Dr., Chargée d'enseignement pour la formation des futur-es enseignant-es de français au secondaire I, Pädagogische Hochschule FHNW

Paternostro, Roberto, Dr., Maître d'enseignement et de recherche, École de langue et de civilisation françaises & Maison des Langues, Université de Genève

Paul, Seraina, Dozentin für Fremdsprachendidaktik und Fachdidaktik Französisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule St.Gallen

Pereira, Margarida, Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Zürich

Pfenninger, Evgeniya, Chargée d'enseignement en didactique de l'anglais pour le primaire, Pädagogische Hochschule Bern und Pädagogisches Hochschulinstitut NMS Bern

Picenoni, Mathias, Italienisch / Deutsch in Graubünden

Pitschi Gough, Tara, Coordinatrice relations internationales et mobilité, Haute École Pédagogique Vaud

Pogranova, Slavka, Dr., Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Université de Genève

Porfiri, Debora, Chargée d'enseignement en didactique de l'anglais et de l'italien, Secondaire I et II, Université de Genève IUFÉ

Prusse-Hess, Barbara, Bereichsleiterin Fremdsprachen, Sekundarstufe I, Pädagogische Hochschule Zürich

Racine, Isabelle, Professeure ordinaire de français langue étrangère, École de langue et de civilisation française, Université de Genève

Rast, Christine, lic. phil., Dozentin für Fachdidaktik Französisch, Sekundarstufe, Pädagogische Hochschule Zürich

Reber, Brigitte, Dr., Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Sekundarstufe I, Pädagogische Hochschule Bern

Rey Kuhn, Tanja, Fachbereichsleiterin Fremdsprachen, Dozentin Fachdidaktik Englisch

Ritzau, Ursula, Dr., Dozentin für Deutschdidaktik und Mehrsprachigkeit, Pädagogische Hochschule FHNW

Robin, Jésabel, Prof., Co-Leiterin Bilingualer Studiengang, Pädagogische Hochschule Bern

Rösch, Michael, Responsable du centre du Delf Weinfeld

Rosenberger, Lukas, Dr., Dozent, Pädagogische Hochschule Zürich

Ross, Kenneth, MA., Dozent für Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule FHNW

Ross, Kristel, Dr., Bereichsleiterin Fremdsprachen, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Zürich

Roulet, Régine, Anciennement Chargée d'enseignement de l'allemand et de l'anglais pour le primaire en formation initiale et continue, Haute École Pédagogique BEJUNE, Actuellement responsable adjointe de la formation, Fédération Suisse des Sapeurs-Pompiers

Roux, Aurélie, assistante doctorante, didactique des langues, Université de Genève

Salzmann, Sebastian, Dozent für Fachdidaktik Französisch und Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Wallis
 Sassone, Oriana, Enseignante, Chargée d'enseignement en didactique langue étrangère, Pädagogische Hochschule Zürich
 Schlatter, Katja, Dr., Dozentin für Fachdidaktik DaZ, alle Stufen, Pädagogische Hochschule Zürich
 Schläuri, Martina, Dozentin für Fachwissenschaft Französisch, Sekundarstufe I, Pädagogische Hochschule St.Gallen
 Schmid, Raimund, Dozent für Fachdidaktik Deutsch und Englisch, Primarstufe, Haute École Pédagogique BEJUNE
 Schneuwly, Bernard, Professeur honoraire, Professeur en didactique des langues, Université de Genève
 Schnitzer, Katja, Dr., Dozentin für Fachdidaktik Deutsch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule FHNW
 Schnyder, Mirjam, Chargée d'enseignement en didactique du français langue étrangère pour le primaire, Pädagogische
 Hochschule Luzern und Institut Unterstrass Zürich
 Schröder-Sura, Anna, Dozentin für Fachdidaktik Französisch, Sekundarstufe I, Wissenschaftliche Mitarbeiterin,
 Pädagogische Hochschule St.Gallen
 Siegenthaler, Aline, Dr., Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Institut für Mehrsprachigkeit
 Smeets, Rosemary, MA., Fachdidaktikerin für Englisch, Primarstufe
 Stämpfli, Regula Elisabeth, lic.phil.I, Dozentin für Fachdidaktik Französisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule
 Schwyz
 Stohler, Ursula, Dr., Koordinatorin Bildung und Digitaler Wandel, ehemalige Fachdidaktikerin moderne Fremdsprachen,
 Pädagogische Hochschule Zürich
 Stoudmann, Sandy, Chargée d'enseignement en didactique du français dans la formation à l'enseignement primaire,
 Université de Genève
 Suter, Christoph, Prof. Dr., Leiter Institut für Professionalisierung und Systementwicklung, Interkantonale Hochschule für
 Heilpädagogik
 Sutermeister, Rose, lic. phil., Chargée d'enseignement en didactique du français pour le primaire et pour le secondaire I,
 chargée d'enseignement en didactique générale pour le secondaire I, Pädagogische Hochschule Luzern
 Thévenaz, Therese, Anciennement Maître d'enseignement et de recherche, Université de Genève
 Thonhauser, Ingo, Prof. Dr., Professeur HEP ordinaire en didactique de l'allemand langue étrangère, Haute École
 Pédagogique Vaud
 Todisco, Vincenzo, Prof. Dr., Leiter Professur Italienisch und Italienischdidaktik, Pädagogische Hochschule Graubünden
 Trommer, Bernadette, Dozentin für Fremdsprachendidaktik und ihre Disziplinen, Primarstufe, Pädagogische Hochschule
 FHNW
 Trüb, Ruth, Dr., Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule FHNW
 Tschärner, Barbara, Prof. ass. HEP, Dozentin für Fremd-, Zweit- und Mehrsprachigkeitsdidaktik, Primarstufe, Haute École
 Pédagogique Fribourg
 Udry, Isabelle, Dr., Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Bereich Sprachwissenschaften und Dozentin für Fachdidaktik
 Fremdsprachen, Primarstufe, Institut für Mehrsprachigkeit, Universität/Pädagogische Hochschule Fribourg und
 Pädagogische Hochschule Zürich
 vom Brocke, Christina, Dr., Dozentin für Erst- und Zweitspracherwerb, alle Schulstufen, Pädagogische Hochschule
 Graubünden
 Vuillet, Yann, Dr., Chargé d'enseignement en didactique du français pour le primaire, Université de Genève, Haute École
 Pédagogique du Valais
 Wäffler, Asheley, Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Schaffhausen
 Waibel, Saskia, Dr., Bereichsleiterin Deutsch/DaZ Primarstufe, Pädagogische Hochschule Zürich
 Wienges-Pozniček, Yannik, Dozent für Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule FHNW
 Wild, Sandrine, Dozentin für Fremdsprachendidaktik, Pädagogische Hochschule St.Gallen
 Winzeler, Sara, Lehrbeauftragte für Fremdsprachen, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Zug
 Wirrer, Michael, Dozent für Fremdsprachendidaktik, Primar- und Sekundarstufe I, Pädagogische Hochschule St.Gallen
 Wolfer, Barbara, Dozentin für Fremdsprachendidaktik Französisch, Pädagogische Hochschule St.Gallen
 Wright, Edward, Dozent für Englisch, Pädagogische Hochschule FHNW
 Würgler, Diane, Dozentin für Fachdidaktik Französisch, Sekundarstufe I, Pädagogische Hochschule Bern
 Zeiger, Andrea, Dozentin für Fachdidaktik Englisch, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Luzern
 Zingg, Irene, Dr., Co-Leiterin Bilingualer Studiengang, Primarstufe, Pädagogische Hochschule Bern
 Zöllner, Reto, Dr., Dozent für Französisch, Sekundarstufe I, Pädagogische Hochschule Zürich