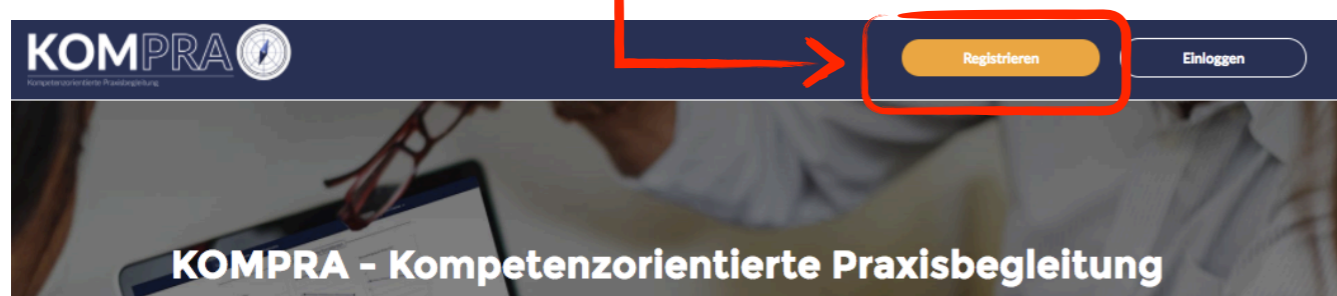




REGISTRIEREN

Um KOMPRA nutzen zu können, müssen Sie sich zu Beginn **registrieren**. Dazu klicken Sie auf der KOMPRA Startseite auf den **orangenen Button** „Registrieren“.



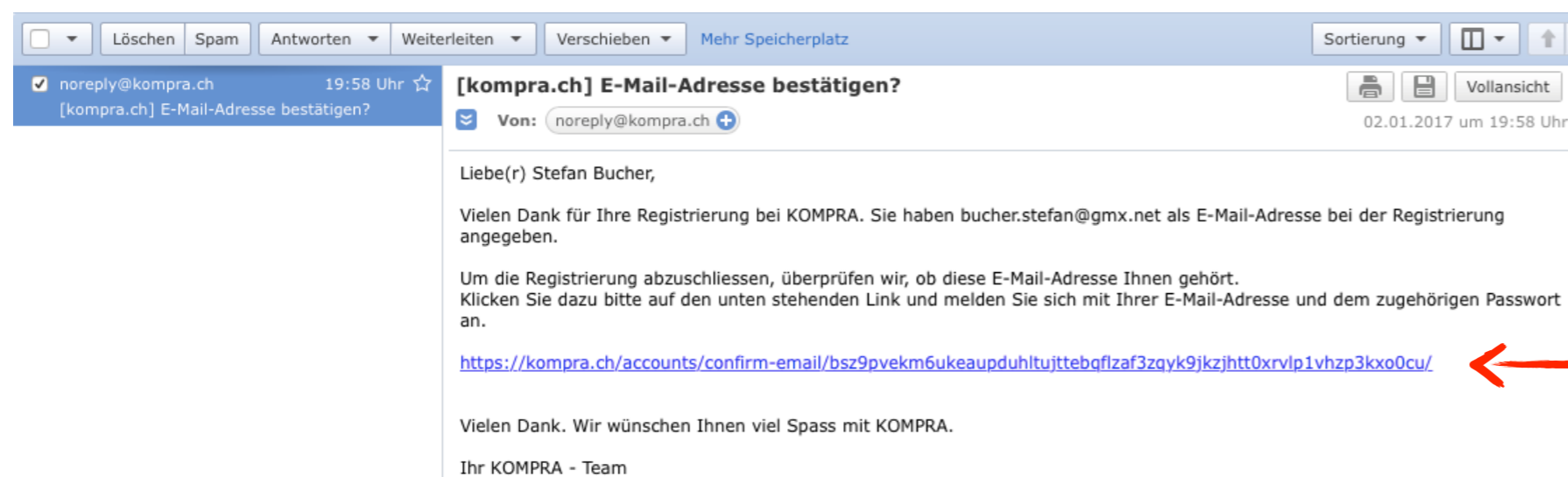
Im Fenster, welches im Anschluss aufgeht, geben Sie **Ihre Angaben** ein.

Am Ende der Registrierung müssen Sie Ihren **Coachingprozess/Studiengang** aus der Liste auswählen.

- ✓ -----
- BASPO - Feedbackbezogene Performanzen von Sportlehrpersonen
- BZGS - Personalentwicklung
- EHB - Zertifikatsstudiengang für nebenberufliche Lehrpersonen BKU
- FHNW - Lehrpersonen für den Sportunterricht in der beruflichen Grundbildung
- PH Bern - Lehrpersonen für den Sportunterricht an der Sekundarstufe II (Gymnasien)
- PH Luzern - Lehrperson für den Sportunterricht in der beruflichen Grundbildung
- PHSG - Berufseinführung
- PHSG - Berufspraktische Studien - Sek I**
- PHSG - Diplomstudiengang ABU
- PHSG - Diplomstudiengang BKU 16-19
- SBF1 - Lehrperson für allgemeinbildenden Unterricht
- SBF1 - Lehrperson für berufskundlichen Unterricht - Hauptberuf
- SBF1 - Lehrperson für berufskundlichen Unterricht - Nebenberuf

Wählen Sie dann aus, ob Sie sich als **Coach oder Coachee** registrieren wollen

Nach der Registrierung wird Ihnen automatisch eine **E-Mail** zugestellt.



Klicken Sie in der E-Mail auf den **Link** und Sie werden auf www.kompra.ch weitergeleitet.



Dort **bestätigen** Sie ihr E-Mailadresse.

Anschliessend müssen Sie sich ein **erstes Mal anmelden** und dann ist die Registrierung abgeschlossen.

Anmeldung

Sie haben noch kein Konto bei uns? Dann [erstellen](#) Sie bitte zunächst eines.

E-Mail:

Passwort:

Angemeldet bleiben:

E-Mail-Adresse bestätigen?

Bitte bestätigen Sie, dass bucher.stefan@gmx.net eine E-Mail-Adresse von Stefan Bucher ist.



MIT EINEM COACH ODER COACHEE VERBINDEN

Nach dem ersten Login werden Sie auf das **Cockpit** weitergeleitet. Im oberen Teil des Fensters haben Sie die Möglichkeit, sich mit einem **Coach** oder **Coachee zu verbinden**.

Herzlich willkommen

Besten Dank für Ihre Registrierung bei KOMPRA. Sie sind noch mit keiner/keinem Coach verbunden und wir bitten Sie dies als nächstes zu tun. Nachdem Sie sich mit jemandem verbunden haben und nachdem Sie erste Einschätzungen vorgenommen haben, werden an dieser Stelle Grafiken angezeigt.

Coach-Anfrage

Wenn Sie sich mit einem Coach verbinden möchten, geben Sie bitte folgend die E-Mail-Adresse der/des Coach ein und klicken Sie auf „Anfrage jetzt absenden“.

Je nachdem, in welcher Rolle Sie sich angemeldet haben (Coach oder Coachee) können Sie sich hier mit einem Coach oder einem Coachee verbinden

Geben Sie die Emailadresse des Coach oder Coachee, mit welchem Sie sich verbinden ein und klicken Sie auf Anfrage jetzt absenden.

Wenn die Einladung erfolgreich versendet wurde, wird dies der Benutzerin / dem Benutzer im **grünen Balken** angezeigt.

Zuletzt bearbeitete Kompetenzen

Einladung erfolgreich verschickt

Automatisch wird eine **E-Mail mit folgendem Inhalt** ausgelöst und an den **Empfänger** gesendet.

Einladung zur Registrierung bei KOMPRA Vollansicht ☆

Von: noreply@kompra.ch 02.01.2017 um 22:08 Uhr

Sehr geehrte/r Frau/Herr Anna Herzog,

Stefan Bucher (bucher.stefan@gmx.net) ist ein/e Benutzer/in von KOMPRA (www.kompra.ch) und lädt Sie ein, mit ihm/ihr in KOMPRA zusammenzuarbeiten.

Um die Zusammenarbeit mit Stefan Bucher zu beginnen, klicken Sie bitte auf folgenden Link (<https://kompra.ch/mentoring/126/w6unmTLnMsQ6ZCUQ/>). Sie werden automatisch mit Stefan Bucher verbunden.

Diese Nachricht wurde von KOMPRA aufgrund der Einladung von Stefan Bucher (bucher.stefan@gmx.net) automatisch generiert. Bitte antworten Sie deshalb nicht auf diese Nachricht.

KOMPRA hilft Coaches und Coachees gemeinsam, kontinuierlich und zielorientiert an den zu erreichenden Kompetenzen zu arbeiten. KOMPRA ermöglicht einen orts- und zeitunabhängigen Dialog, welcher Coachees erlaubt, dank Selbst- und Fremdeinschätzung der Kompetenzen zu einer realistischeren Einschätzung der eigenen Fähigkeiten zu kommen.

Wir wünschen Ihnen viel Spass mit KOMPRA.

Ihr KOMPRA-Team

Wichtig:

Wenn Sie **noch nicht** bei KOMPRA **registriert** sind, dann **klicken** sie zuerst **auf www.kompra.ch** in der E-Mail um sich zu registrieren.

Nach der Registrierung klicken Sie auf den **zweiten Link** in der E-Mail und verbinden sich so mit einem Coach oder einem Coachee.

Anschliessend werden **Coach** und **Coachee automatisch** miteinander **verbunden**. Zur Vergewisserung wird eine entsprechende Meldung in einem grünen Balken erscheinen.

Sie coachen nun Stefan Bucher.



- anna-herzog@gmx.ch ([E-Mail bearbeiten](#))
- [Profilbild ändern](#)
- [Passwort ändern](#)

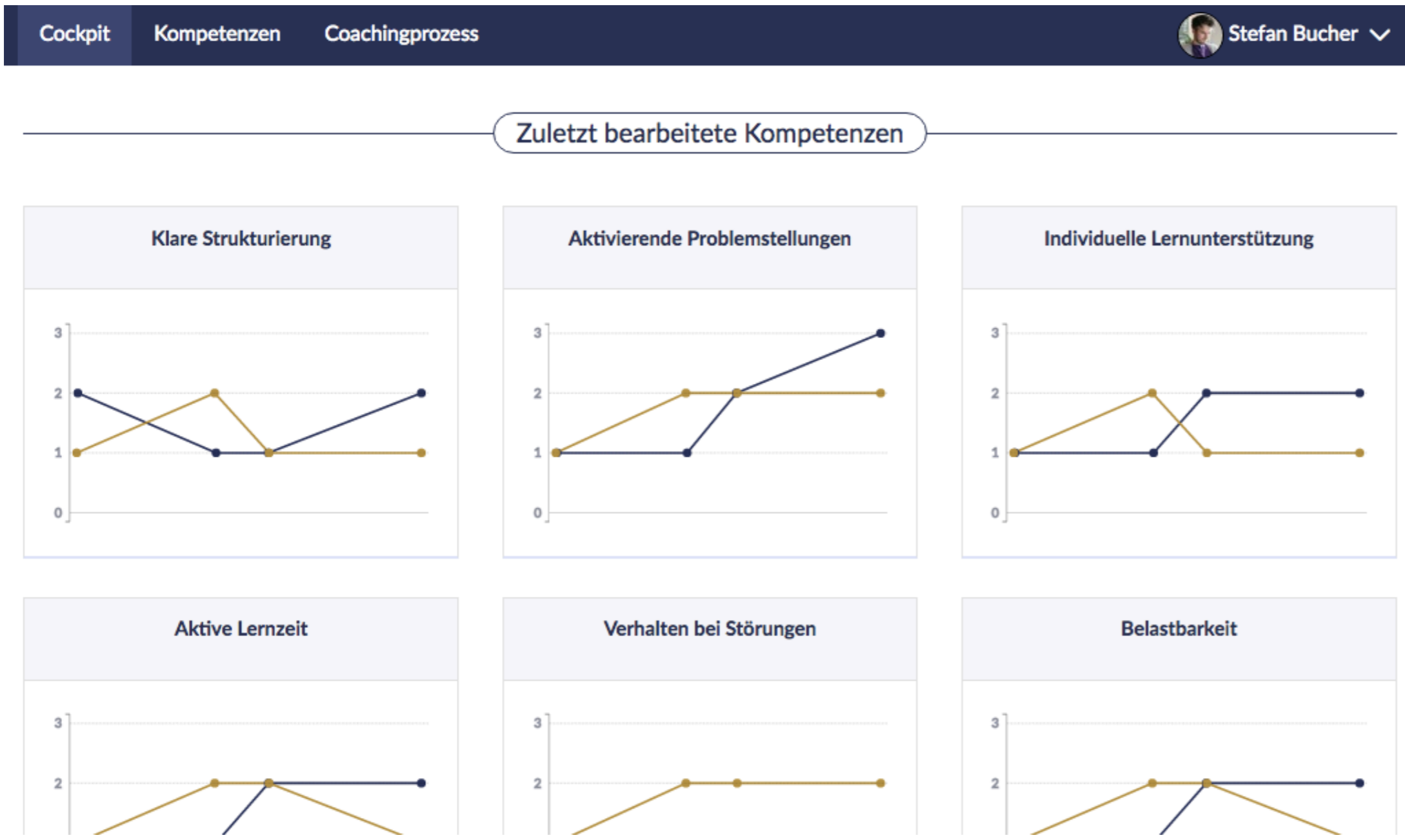
Vorname:

Nachname:



DAS COCKPIT

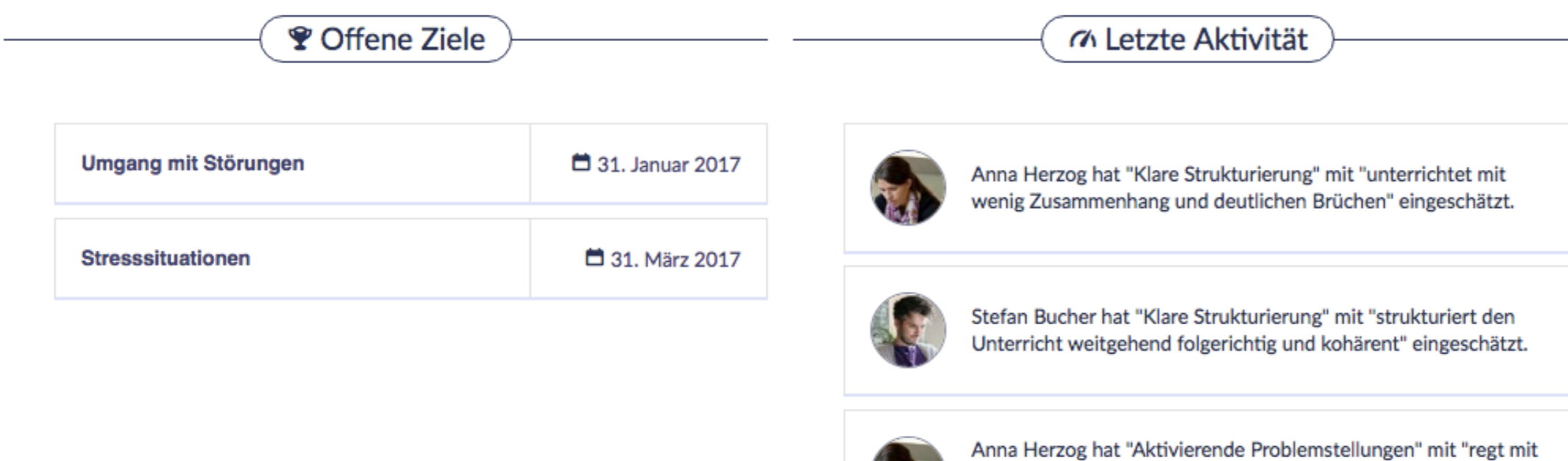
Das Cockpit bietet Ihnen eine Übersicht über die **zuletzt bearbeiteten Kompetenzen**, die **Ziele** und die **letzten Aktivitäten**. (Beim ersten Besuch wird dies ohne Inhalte dargestellt. Die Inhalte werden sich mit dem Gebrauch nach und nach füllen.)



Es werden immer die **letzten sechs** bearbeiteten **Kompetenzen** angezeigt. Diese enthalten die Ergebnisse der Selbst- und Fremdeinschätzung.

Wenn Sie mit dem **Cursor über eine Grafik** fahren, erscheint die Einschätzung der Beurteilung, das Datum, an welchem diese vorgenommen wurde, der Name der Person, welche die Einschätzung vorgenommen hat und das Niveau der Kompetenzentwicklung.

Durch **Klicken** auf eine dieser Grafiken gelangen Sie direkt zu dieser Kompetenz und können sie einschätzen.



Im Cockpit werden im unteren Bereich die **offenen Ziele** aufgelistet. **Klicken** Sie auf eines der Ziele, gelangen Sie zu diesem und zur Kompetenz, bei welcher das Ziel hinterlegt ist.

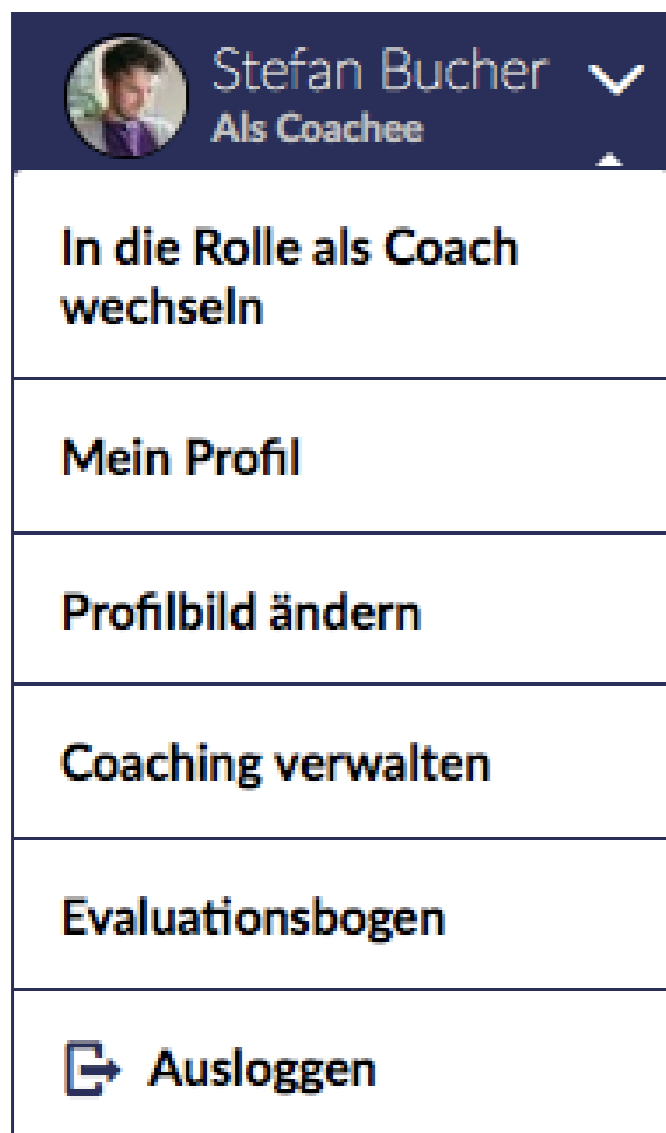
Daneben werden die **letzten Aktivitäten** der Benutzerinnen oder Benutzer aufgelistet. **Klicken** Sie auf diese, gelangt man direkt zur aufgelisteten Aktivität.



VERSCHIEDENE FUNKTIONEN

Über Ihr Profil haben Sie Zugang zu verschiedenen Funktionen.

Als COACHEE



Unter „In die Rolle als Coach wechseln“ können Sie Coach werden, z.B. für ein Peer-Coaching.

Unter „Mein Profil“ können Sie Ihre Angaben einsehen und verändern.

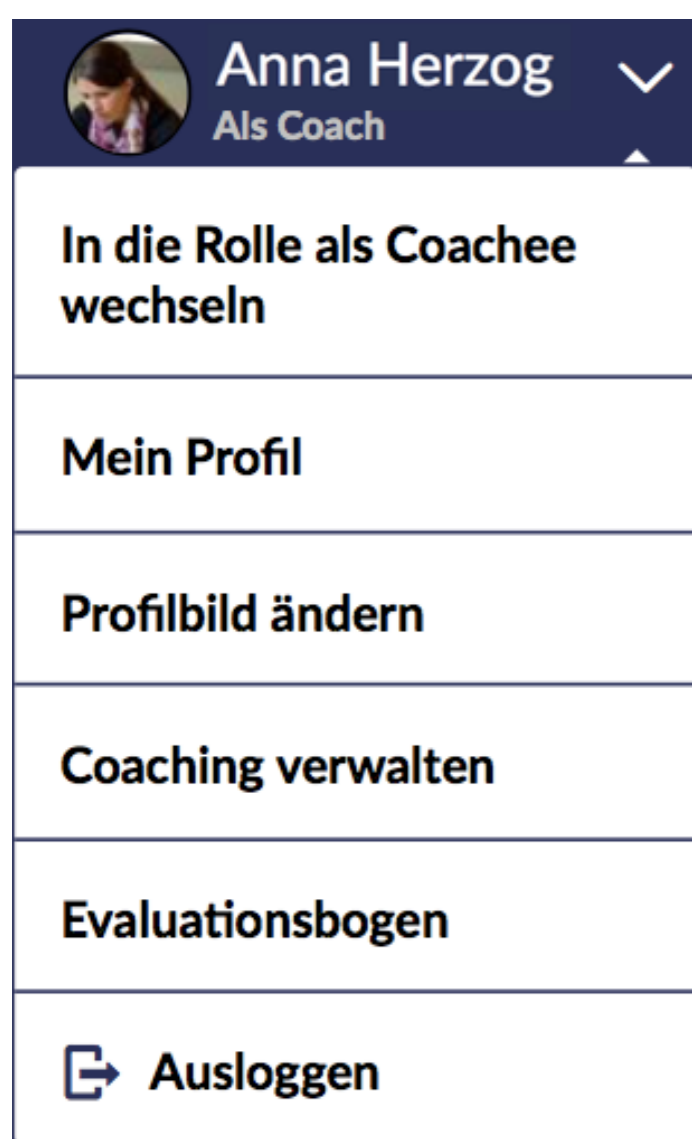
Unter „Profilbild ändern“ können ein persönliches Profilbild (Avatar) hochladen (max. 1 MB)

Unter „Coach verwalten“ kann ein Coachee:

- einen Coach anfragen (es sind immer mehrere Coachs möglich)
- einen Coach aktivieren oder entfernen

Unter „Evaluationsbogen“ kann man sich alle Kompetenzen zur Einschätzung auf einmal anzeigen lassen (siehe unten)

Als COACH



Unter „In die Rolle als Coachee wechseln“ können Sie Coachee werden, z.B. für ein Peer-Coaching.

Unter „Mein Profil“ können Sie Ihre Angaben einsehen und verändern.

Unter „Profilbild ändern“ können ein persönliches Profilbild (Avatar) hochladen (max. 1 MB)

Unter „Coach werden“ kann ein Coach sich mit einem Coachee verbinden.

Unter „Evaluationsbogen“ kann man sich alle Kompetenzen zur Einschätzung auf einmal anzeigen lassen (siehe unten)



Evaluationsbogen

Sie können einen **Evaluationsbogen** erstellen.

Dieser hilft Ihnen, wenn Sie eine Einschätzung gesamthaft vornehmen möchten oder in einer spezifischen Situation, z.B. vor Ort, ausgewählte Kompetenzen einschätzen möchten.

Evaluationsbogen - PHSG -

Personale Kompetenzen

- Engagement
- Verlässlichkeit
- Sozialkompetenz
- Problemlösekompetenz
- Belastbarkeit
- Planungskompetenz
- Flexibilität
- Reflexionsfähigkeit

Unterrichtliche Kompetenzen

Zielorientierung / Strukturierung

- Zieltransparenz
- Zielorientierte Unterrichtsaktivitäten
- Klare Strukturierung

Kognitive Aktivierung / Konsolidierung

- Aktivierende Problemstellungen

- Hauswirtschaft (Wirtschaft, Arbeit, Haushalt)
- Handarbeit (Textiles Gestalten)
- Werken (Technisches Gestalten)
- Musik
- Religion

Auswahl bestätigen

Am Schluss **bestätigen** Sie Ihre **Auswahl** und Sie erhalten einen Evaluationsbogen.

Sie können sich somit einen eigenen **Kompetenzfragebogen** mit allen oder ausgewählten Kompetenzen zusammenstellen lassen. **Aktivieren** Sie mit einem **Häkchen** einfach diejenigen **Kompetenzen**, welche Sie gerne **einschätzen möchten**.

Sie können den Evaluationsbogen **direkt ausfüllen** oder auch **ausdrucken** (z.B. für eine Einschätzung während dem Unterricht).

Die Einschätzungen werden automatisch in KOMPRA übernommen, wenn Sie auf „**Bewertung abgeben**“ klicken

Wenn Sie auf den Button „**Abrechnen**“ klicken, werden die vorgenommenen **Einschätzungen** aus dem Fragebogen **gelöscht**.

Einschätzung veröffentlichen am

02.12.2017 16:15:41

Ihre Einschätzung wird vor dem angegebenen Datum (dd.mm.yyyy) und der Zeitangabe (hh:mm:ss) nicht sichtbar sein.

Abrechnen

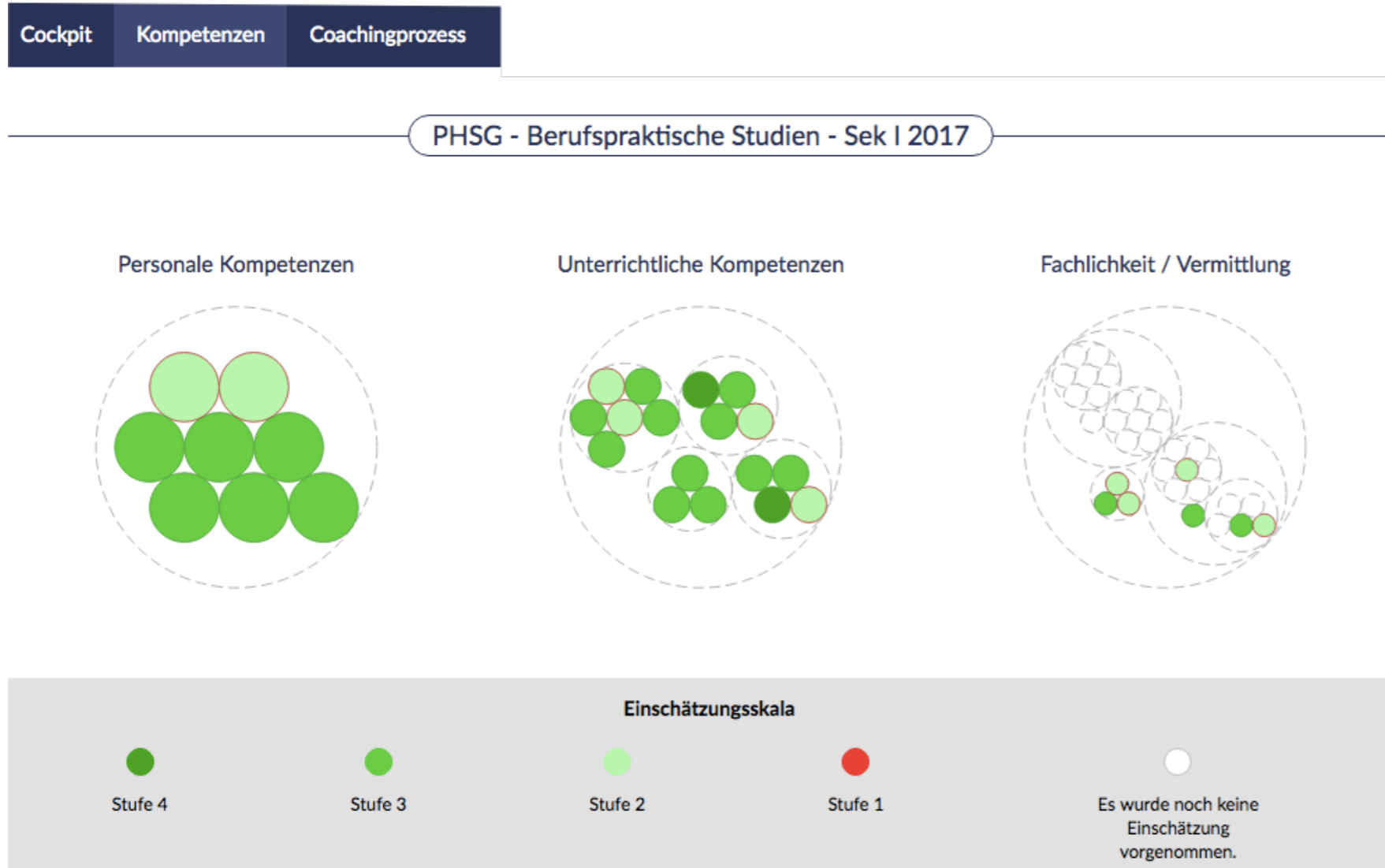
Einschätzung abgeben

Bevor Sie Ihre Einschätzung abgeben, können Sie den **Veröffentlichungszeitpunkt** festlegen. Ihre Einschätzungen sind dann erst zu diesem Zeitpunkt einsehbar.



KOMPETENZEN

Im Bereich KOMPETENZEN wird das individuelle Kompetenzprofil abgebildet und es zeigt, welche Fortschritte beim Kompetenzerwerb gemacht wurden.



Anhand der Einfärbung der Bubbles kann erkannt werden, auf welchem Stand die **Kompetenzentwicklung** des Coachees ist.

Sowohl Coach als auch Coachee sehen in dieser Bubbel-Darstellung nur die Selbsteinschätzung des Coachee, da keine solche Übersicht für die Einschätzungen durch den Coach besteht.

Die Evaluationen des Coaches sind nur in den Grafiken des zeitlichen Verlaufs ersichtlich.

Weiter gibt es einen **Material-Bereich**, in welchem Sie verschiedenes Material hochladen können.

Material

Stundenplan

von Stefan Bucher - 5. Januar 2017 14:01

Stundenplan P2 FrS

Dateityp:

Adresse:
URL, die mit http:// oder https:// beginnt

Titel:

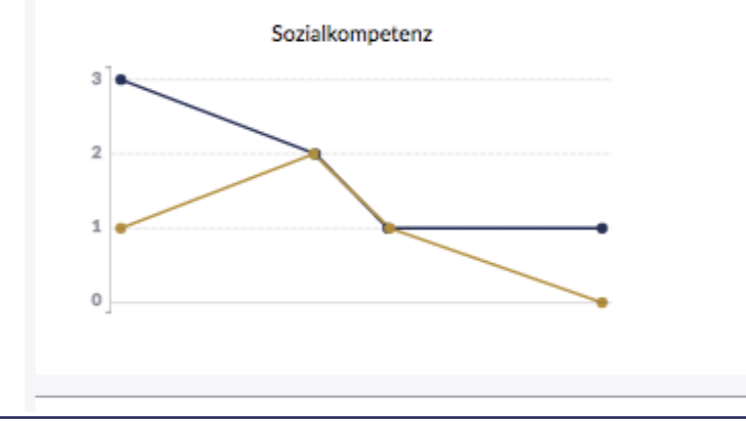
Beschreibung:

Zudem besteht die Möglichkeit, sich die **Entwicklung in allen Kompetenzen** im Zeitverlauf als Grafiken anzeigen zu lassen.

Übersicht über die Entwicklung der Kompetenzen

Klicken Sie jeweils in die Abbildung, um sich die Einschätzungen anzeigen zu lassen.

- Kompetenz wählen / ausblenden...
- Personale Kompetenzen
- Unterrichtliche Kompetenzen
- Fachlichkeit / Vermittlung

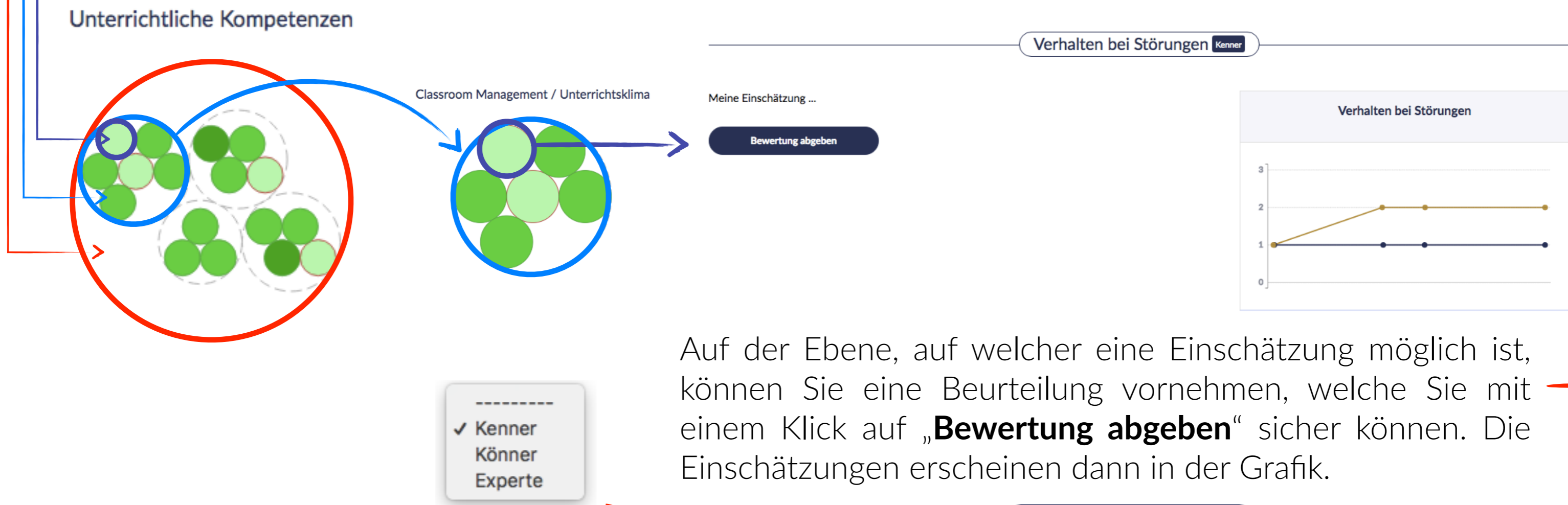




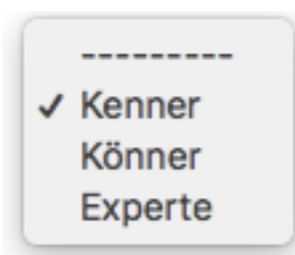
Die Kompetenzen werden in KOMPRA **hierarchisch** abgebildet. Es bestehen folgende drei Ebenen:

- **Kompetenz**
- **Unterkompetenz**
- **Kompetenzfacette**

Je nach hinterlegtem Kompetenzraster sind auf verschiedenen Ebenen Einschätzungen möglich und je nachdem, wie viele hierarchische Ebenen existieren, werden die Bubbles anders angezeigt.



Es ist zudem möglich, dass der Coachee ein Kompetenzniveau in Bezug auf seine Expertisenentwicklung angibt. Dabei wird zum Beispiel zwischen Kenner, Könnler oder Experte unterschieden.



Auf der Ebene, auf welcher eine Einschätzung möglich ist, können Sie eine Beurteilung vornehmen, welche Sie mit einem Klick auf „**Bewertung abgeben**“ sicher können. Die Einschätzungen erscheinen dann in der Grafik.

zu jeder Einschätzung können Sie auch **Notizen** verfassen. Diese sind dann für Coach und Coaches in der Grafik ersichtliche

Auf der Einschätzungsebene können zusätzlich **1 Ziele gesetzt** und **2 Reflexionen verfasst** werden.

1 Ziele

Sie können **neue Ziele** setzen oder **bestehende Ziele**:

- als „erreicht“ / „nicht erreicht“ **bewerten**,
- **bearbeiten** und
- **löschen**.

Ziele enthalten immer:

Beschreibung: Geben Sie einen beschreibenden Titel ein.

Umgang mit Störungen

- einen **Titel**

Ziel: Formulieren Sie hier ein überprüfbares Ziel.

Ich versuche die beiden Schüler Manuel und Yves mehr in den Unterricht einzubinden und auf Störungen passend und sofort zu reagieren.

- eine **Beschreibung**

Erreichen bis (dd.mm.yyyy):

31.01.2017

- und eine **Deadline**

Abbrechen



2 Reflexionen

Reflexionen

Speichern



Stefan Bucher (5. Januar 2017 13:58)

Es ist mir vergangene Woche besser gelungen. Wenn viel los ist, z.B wenn ich vor der Klasse stehe und einen Input gebe, ich die Klasse gleichzeitig im Auge behalten muss, das Zeitmanagement im Griff haben muss, stresst mich das in meinen Augen noch zu sehr.



Anna Herzog (5. Januar 2017 13:55)

Wie erging es dir letzte Woche?

Bearbeiten

Mit dem **Reflexionstool** können wichtige Gedanken während einer Besprechung festgehalten werden und Coachee und Coach können auch **zeit-** und **ortsunabhängig** miteinander in Kontakt treten. Bei Bedarf können Sie Ihre Kommentare später wieder bearbeiten.

COACHINGPROZESS REFLEKTIEREN

Neben dem Cockpit und den Kompetenzen finden Sie als drittes den **Coachingprozess** in der Menüleiste. Dort können Coach und Coachee den Coachingprozess bewerten. Dazu klicken Sie auf „Bewertung abgeben“.

Cockpit Kompetenzen **Coachingprozess**

Coachingprozess - Anna Herzog

Auf dieser Seite können Sie Ihren Coaching-Prozess einschätzen und automatisch auswerten lassen. Unter „Bewertung abgeben“ können Sie zu Coachings und dessen Wirkungsweisen Einschätzungen abgeben. In der Auswertung wird Ihre Selbst- und die Fremdevaluation dargestellt. Diese Diskussionsgrundlage um gemeinsam Ihr Coaching zu stärken.

Bewertung abgeben

Über folgende Bereiche wird dem Coach und Coachee Rückmeldung gegeben:

Beurteilen Sie bitte folgende Aussagen in Bezug auf das Zielorientierte pädagogische Coaching

Die/Der Coach verwendete gezielt eine Sprache, die zeigte, dass er/sie meine Gefühle verstand.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	trifft überhaupt nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	trifft voll und ganz zu

Häufigkeit der Unterrichtsbetreuung

Die/Der Coach besprach mit mir den gehaltenen Unterricht nach.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	niemals	selten	manchmal	oft	sehr oft	immer



Beurteilen Sie bitte folgende Aussagen in Bezug auf die Qualität des Coachings

Das Coaching der/des Coach/s war meistens wirkungsvoll, um mir beim Erreichen der Ziele zu helfen.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
trifft überhaupt nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	trifft voll und ganz zu

Qualität der Unterrichtsbetreuung

Die Nachbesprechung des Unterrichts half mir, besser mit dem Unterrichten zurechtzukommen.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
trifft überhaupt nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	trifft voll und ganz zu

Erweiterung der Handlungskompetenz durch die/den Coach

Die Tätigkeit der/des Coach/s half mir, den Unterricht besser zu reflektieren.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
trifft überhaupt nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	trifft voll und ganz zu



Insgesamt gibt es **32 Aussagen** zum Coachingprozess, welche eingeschätzt werden können.

Es müssen **nicht alle Fragen auf einmal beantwortet werden**. Die Evaluation des Coachingprozesses und der Qualität des Coachings können zu unterschiedlichen Zeitpunkten erfolgen. Zu Beginn eines Coachingprozesses macht es sicherlich Sinn, nur den Coachingprozess einzuschätzen und die Qualität zu einem späteren Zeitpunkt zu evaluieren.

Coachingprozess - Neue Bewertung

Beurteilen Sie bitte folgende Aussagen in Bezug auf das Zielorientierte pädagogische Coaching

Die/Der Coach verwendet geistig eine Sprache, die mir, das erste mal ein Gefühl vermittelt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der/Dem Coach gelang es, Rahmenbedingungen herzustellen, in denen ich mich wohl fühle, eigene Ideen zu entwickeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die/Der Coach und ich hatten zwischenmenschlich ein sehr gutes Verhältnis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Atmosphäre im Praktikum war im Allgemeinen unangenehm.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beim Coaching vertrat die/der Coach mehr Ziele, damit, das Problem zu analysieren, als Lösungen zu entwickeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Ziele, welche wir während des Coachings setzten, waren häufig ein wenig vage.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beim Coaching hatte die/der Coach Schwierigkeiten, jegliche Leistungsdefizite sofort zu bemerken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die/Der Coach hat mich, so/so laufend über Fortschritte hinsichtlich meiner Ziele zu informieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die/Der Coach schätzte während der Unterrichts darauf, ob ich an meinen Zielen arbeite.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die/Der Coach überprüfte regelmäßig, ob ich in Bezug auf die gesetzten Ziele Fortschritte mache.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beurteilen Sie bitte folgende Aussagen in Bezug auf die Qualität des Coachings

Das Coaching der/des Coach/s war meistens wirkungsvoll, um mir beim Erreichen der Ziele zu helfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An Ende eines Gesprächs hatte ich meistens größere Klarheit über die zu lösenden Probleme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Anregungen der/des Coach/s brachten mir wenig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In Bezug auf das Lösen von Problemen in der Praxis war ich mit der Betreuung durch die/den Coach zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich schätzte die Zeit nicht, die wir für Coachinggespräche aufwendeten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die/Der Coach war sehr gut darin, mir dabei zu helfen, klare, spezifische und erreichbare Handlungspläne zu entwickeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Qualität der Unterrichtsbetreuung

Die Nachbesprechung des Unterrichts half mir, besser mit dem Unterrichten zurechtzukommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Anwesenheit der/des Coach/s während des Unterrichts half mir, besser mit dem Unterrichten zurechtzukommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Vorbereitung des Unterrichts half mir, besser mit dem Unterrichten zurechtzukommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Häufigkeit der Unterrichtsbetreuung

Die/Der Coach besprach mit mir die gehaltenen Unterrichts auch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die/Der Coach wertete meinem Unterrichts bei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich besprach mit der/dem Coach den zu haltenden Unterrichts vor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beurteilen Sie bitte folgende Aussagen in Bezug auf die Qualität der Ziele

Ich war mit der Zielvorgabe zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Zielvorgaben waren überflüssig, da ich mich nicht an diese hielt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In Praktikum machte ich in Bezug auf die gesetzten Ziele keine wesentlichen Fortschritte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Ziele, welche wir während des Coachings setzten, waren für mich sehr wichtig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Ziele, welche wir während des Coachings setzten, waren meistens herausfordernd, aber erreichbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Erweiterung der Handlungskompetenz durch die/den Coach

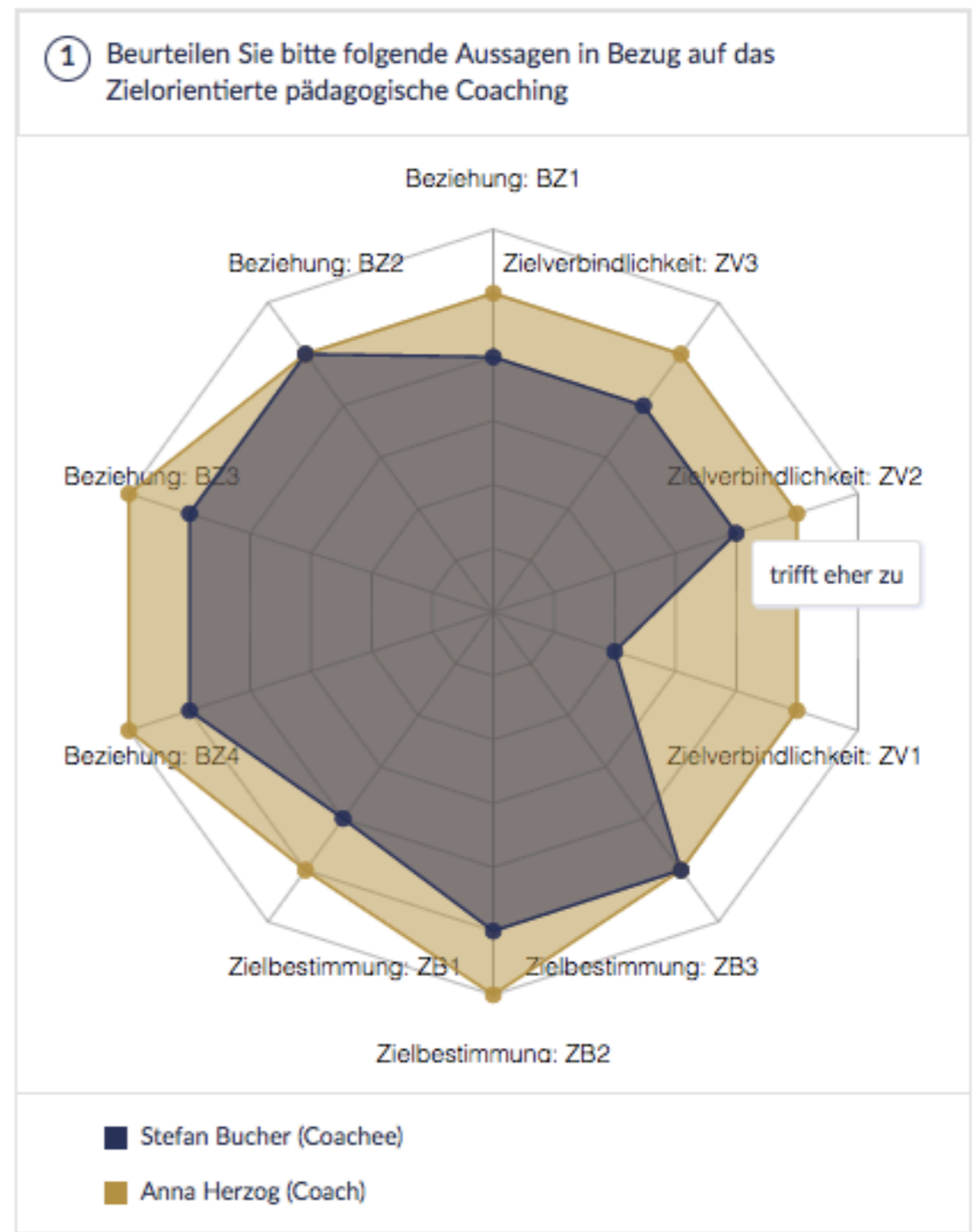
Die Tätigkeit der/des Coach/s half mir, den Unterricht besser zu reflektieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Tätigkeit der/des Coach/s half mir, den Unterricht besser vorzubereiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Tätigkeit der/des Coach/s half mir, besser zu unterrichten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die/Der Coach half mir, mit pädagogischen Situationen besser zurechtzukommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Einschätzung veröffentlichen am: 02.12.2017 16:21:03

Abbrechen Einschätzung speichern

Alle **Einschätzungen** werden in **Grafiken** abgebildet.

Es werden jeweils sowohl die Einschätzungen des **Coachs** als auch jene des **Coachees** angezeigt. Wird mit dem Cursor über die Grafik gefahren, **erscheint** über den jeweiligen Kurztiteln **die Frage**, die bewertet wurde. Fährt man mit dem Cursor auf einen Punkt, wird jeweils die **Bewertung** angezeigt. Ein Coach sieht jeweils **nur seine Evaluationen** und die **des Coachees**. Die Evaluationen anderer Coachs sind ihm nicht zugänglich.



Auch bei der Einschätzung des Coachings können Sie den **Veröffentlichungszeitpunkt** festlegen

Einschätzung veröffentlichen am: 02.12.2017 16:21:03

Ihre Einschätzung wird vor dem angegebenen Datum (dd.mm.yyyy) und der Zeitangabe (hh:mm:ss) nicht sichtbar sein.