

Diskussion zum Symposium
Erfassung und Wirkungen von Selbstregulation auf unterschiedlichen Bildungsebenen

Chair: Yves Karlen (PH FHNW)

Christian Brühwiler

Pädagogische Hochschule St.Gallen
www.phsg.ch/forschung

SGBF Jahreskongress 2020
Biel/Bienne (Online), 31. August - 2. September

PH^{SG}
Pädagogische Hochschule
St.Gallen

Beiträge

PH^{SG}

- 1. Metakognitives Strategiewissen zu Schulentwicklung in Primarschulen. Analyse der Ausprägung und des Zusammenhangs mit Routineprozessen und Selbstwirksamkeit**
(Katharina Maag Merki, Andrea Wullschleger, Beat Rechsteiner, Ariane Rickenbacher & Nathanael Schori)
- 2. Erfassung des professionellen Wissens und der Überzeugungen zum selbstregulierten Lernen in unterschiedlichen Phasen der Lehrpersonen-Karriere**
(Yves Karlen, Carmen Hirt & Silke Hertel)
- 3. Welche Effekte hat ein selbstgesteuertes Lernsetting auf die motivationale Ausprägung von Berufsschülerinnen und -schülern?**
(Tanja Held Augustin & Mathias Mejeh)

Zum Symposium:
Erfassung und Wirkungen von Selbstregulation auf unterschiedlichen Bildungsebenen



Vorbemerkungen

- Innovative und ambitionierte Projekte mit hoher Relevanz für die Wissenschaft und verschiedene Praxiskontexte
- Unterschiedliche, sich mind. z.T. ergänzende Beiträge: theoretische Situierung, methodische Zugänge (z.B. Interventionsstudie, szenariobasierte Verfahren, Erfassung Entwicklungsprozess), Untersuchungsebenen (Schulleitungen, Lehrpersonen, Lernende)
- Hohe Qualität der Studien: theoretische Rahmung; methodisches Vorgehen; (kritisch-reflexive Interpretation der) Ergebnisse

Beitrag 1: Metakognitives Strategiewissen zu Schulentwicklung in Primarschulen (Maag Merki et al.)



(1) Interessante Aspekte und Erkenntnisse

- **Innovative Thematik/Forschungsfrage:**
Metakognitives Strategiewissen auf Schulentwicklung angewandt; verschiedene Funktionen/Akteure (Schulleitung vs. Lehrpersonen)
- **Vielversprechender methodischer Ansatz:**
szenariobasierte Erfassung (MSW-SI)
→ anspruchsvolle, aufwändige und fundierte Messung
- **Interessante Erkenntnisse:**
 - Unterschiede im MSW-SI nach Funktionen (Validierung!)
→ MSW-SI ist wichtige Voraussetzung für SL
 - Zusammenhangsanalysen: Hohe Bedeutung von Leadership!
→ direkt auf Deep Structures und Regulation; indirekt auch auf Implementierung
 - ABER auch (erwartungswidrig?): kaum Zusammenhänge zw. MSW-SI und Implementierung, Leadership, Deep Structures
→ MSW-SI besonders wichtig für SL (aber weniger für Lpn)?

Beitrag 1: Metakognitives Strategiewissen zu Schulentwicklung in Primarschulen (Maag Merki et al.) PH ^{SG}

(2) Herausforderungen und Anmerkungen/Fragen

- **Ausblick/Weitere Analysen:**
Mehrebenenanalyse unter Einbezug SL (ist geplant)
→ MSW-SI v.a. für SL von Bedeutung?
Effekte auf Unterricht und Lernen der Schüler/innen
→ lange «Kausalkette»
- **Fokussierung auf «Metakogn. Strategiewissen»**
→ Verhältnis zu Schulentwicklungswissen? Wer braucht welches SE-Wissen?
- **Operationalisierung mit zwei Szenarien**
→ Decken zwei Szenarien Schulentwicklung in angemessener Breite ab?
- **Methodisches:** Auswertung über Paarvergleiche
→ Problem der Überschätzung des Cronbachs Alpha, weil Paarvergleiche nicht unabhängig

Christian Brühwiler, SGBF 2020 Biel/Bienne (Online), 31.08.-02.09.2020

5

Beitrag 2: Erfassung des professionellen Wissens und der Überzeugungen zum selbstregulierten Lernen in unterschiedlichen Phasen der Lehrpersonen-Karriere (Karlen et al.) PH ^{SG}

(1) Interessante Aspekte und Erkenntnisse

- **Theoretische Fundierung** (Modell: TPC-SRL)
→ Herausforderung für Lpn: Scaffolding → Fading
→ Unterscheidung: Inhaltswissen (CK-SRL) und Vermittlungswissen (PCK-SRL)
- **Methodischer Ansatz:** Vignettentest für PCK-SRL (Vergleich mit Expert/innenlösung)
→ anspruchsvolles und aufwändiges Vorgehen, aber auch erfolgversprechend
→ wie wurde mit dem Problem abhängiger Items umgegangen? lokale stochastische Unabhängigkeit?
- **Erkenntnisse: Novizen mit höchsten Testleistungen (PCK-SRL)!**
→ plausible Erklärung (Erhärtung in grösserer Stichprobe?)

Christian Brühwiler, SGBF 2020 Biel/Bienne (Online), 31.08.-02.09.2020

6

Beitrag 2: Erfassung des professionellen Wissens und der Überzeugungen zum selbstregulierten Lernen in unterschiedlichen Phasen der Lehrpersonen-Karriere (Karlen et al.)



(2) Herausforderungen und Anmerkungen/Fragen

- **Beispielvignette (PCK-SRL):** «Klasse mit wenig SRL-Erfahrung unterrichten»: Welche Massnahmen zur SRL-Förderung?
→ allgemeine, wenig situationsspezifische Vignette; geringe Kontextualisierung (eher dispositionales Wissen erfasst?)
- **Ausblick:** Wert des Instruments kann (trotz erster vielversprechender Ergebnisse) erst mit weiterer Validierung abgesichert werden
→ v.a. SRL-Handeln der Lehrpersonen = Performanz (Unterrichtsqualität)
→ Lernerfolg der SuS (= weite Wirksamkeitserwartung)
- **Expertenbegriff?**
→ eher Novize vs. erfahrene Lpn?

Christian Brühwiler, SGBF 2020 Biel/Bienne (Online), 31.08.-02.09.2020

7

Beitrag 3: Welche Effekte hat ein selbstgesteuertes Lernsetting auf die motivationale Ausprägung von Berufsschülerinnen und -schülern? (Held & Mejeu)



(1) Interessante Aspekte und Erkenntnisse

- **Untersuchungsdesign:** Interventionsstudie
→ hohe wiss. und praktische Relevanz
- **Erfassung der Entwicklung** der selbstbestimmten Motivation (AV) über ein Schuljahr
- **Ergebnisse:** «erwartete» Befunde:
→ Selbstbestimmte Motivation nimmt ab (analog Sek I); auch bei Interventionsgruppe

Christian Brühwiler, SGBF 2020 Biel/Bienne (Online), 31.08.-02.09.2020

8

Beitrag 3: Welche Effekte hat ein selbstgesteuertes Lernsetting auf die motivationale Ausprägung von Berufsschülerinnen und -schülern? (Held & Meje)



(2) Herausforderungen und Anmerkungen/Fragen

- **Testung von Interventionseffekten?**
→ gegenläufige vs. unterschiedliche Entwicklungsverläufe in der Motivation
- **(Erwarteter) Wirkmechanismus der Intervention?**
Was wurde genau gemacht? → «Treatment-Kontrolle»?
- **Theoretischer Hintergrund:**
Verhältnis von Intervention (SRL-Setting) und AV (Motivation = Teil von SRL)?
- **27 MZP: Ermüdungseffekte?**
→ Effekte auf Antwortverhalten? Ggf. Demotivierend?

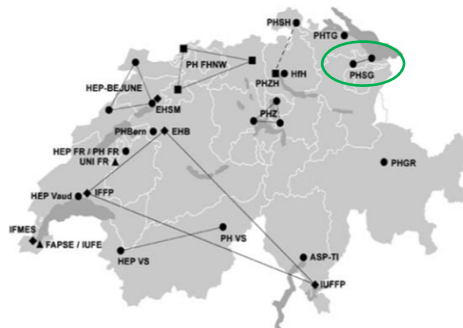
Schlussbemerkungen



- **Theoretische Situierung von SRL** („fuzzy concept“)
 - Sammelbezeichnung (z.B. autonomes Lernen, selbstorganisiertes Lernen, eigenständiges Lernen usw. oft ähnlich verwendet)
→ gemeinsam: Konstruktionsorientierung
 - viele Teilbereiche des Lernens integriert (kognitive, metakognitive und motivational-emotionale Ressourcen)
→ Theoretische Situierung und Präzisierung!
- **Knacknuss Operationalisierung**
→ Kontextualisierte Erfassung von SRL (auf gutem Weg!)
→ Spannungsfeld zw. hoher Reliabilität und ökologischer Validität
- **Prognostische Validität prüfen**
→ messen wir relevante Merkmale?

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

PH ^{SG}



Christian Brühwiler, christian.bruehwiler@phsg.ch
Prorektor Forschung & Entwicklung, Pädagogische Hochschule St.Gallen

www.phsg.ch/forschung

Christian Brühwiler, SGBF 2020 Biel/Bienne (Online), 31.08.-02.09.2020

11